



Обзор бюджета LCFF для родителей

Название местного образовательного агентства (LEA): Empowering Possibilities International Charter School

Код CDS 57-10579-0132464

Учебный год: 2022-23

Контактная информация LEA:

Jerry Kosch

Директор

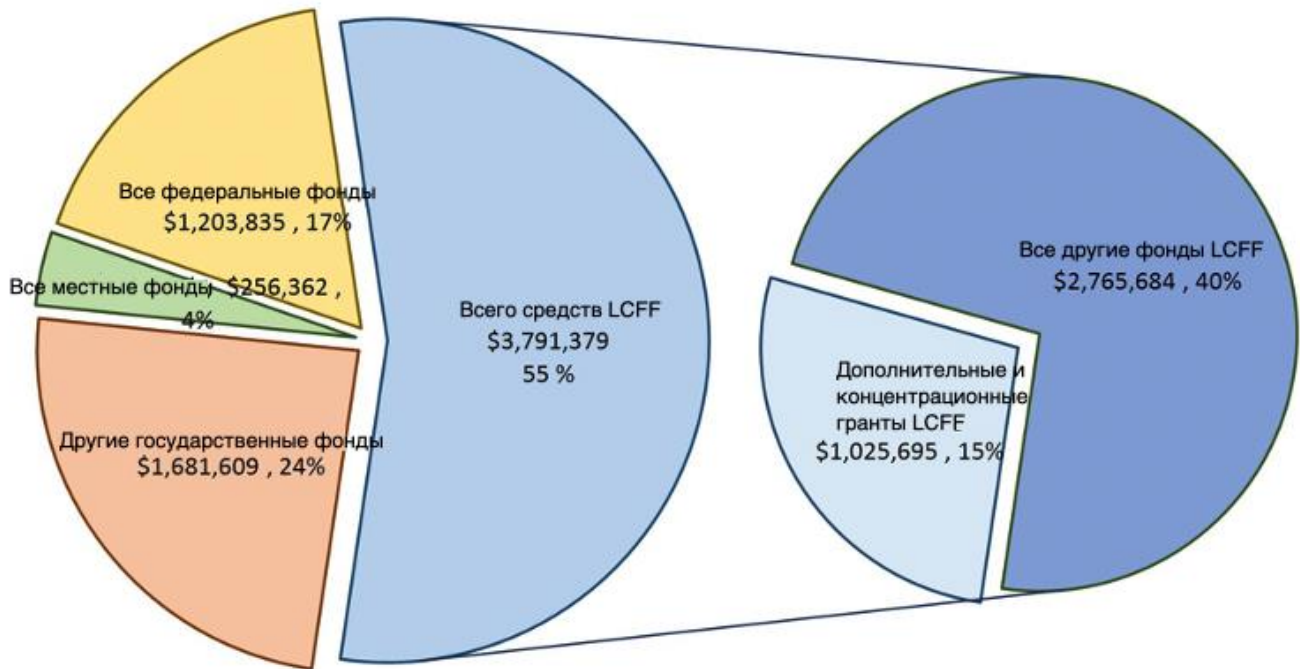
jerry.kosch@gcccharters.org

916-286-1960

Школьные округа получают финансирование из разных источников: средства штата по формуле финансирования местного контроля (LCFF), другие средства штата, местные средства и федеральные средства. Средства LCFF включают базовый уровень финансирования для всех LEAs и дополнительное финансирование - так называемые «дополнительные и концентрированные» гранты - для LEAs в зависимости от количества учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, английские учащиеся и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета на 2022-23 учебный год

Прогнозируемый доход по источникам финансирования

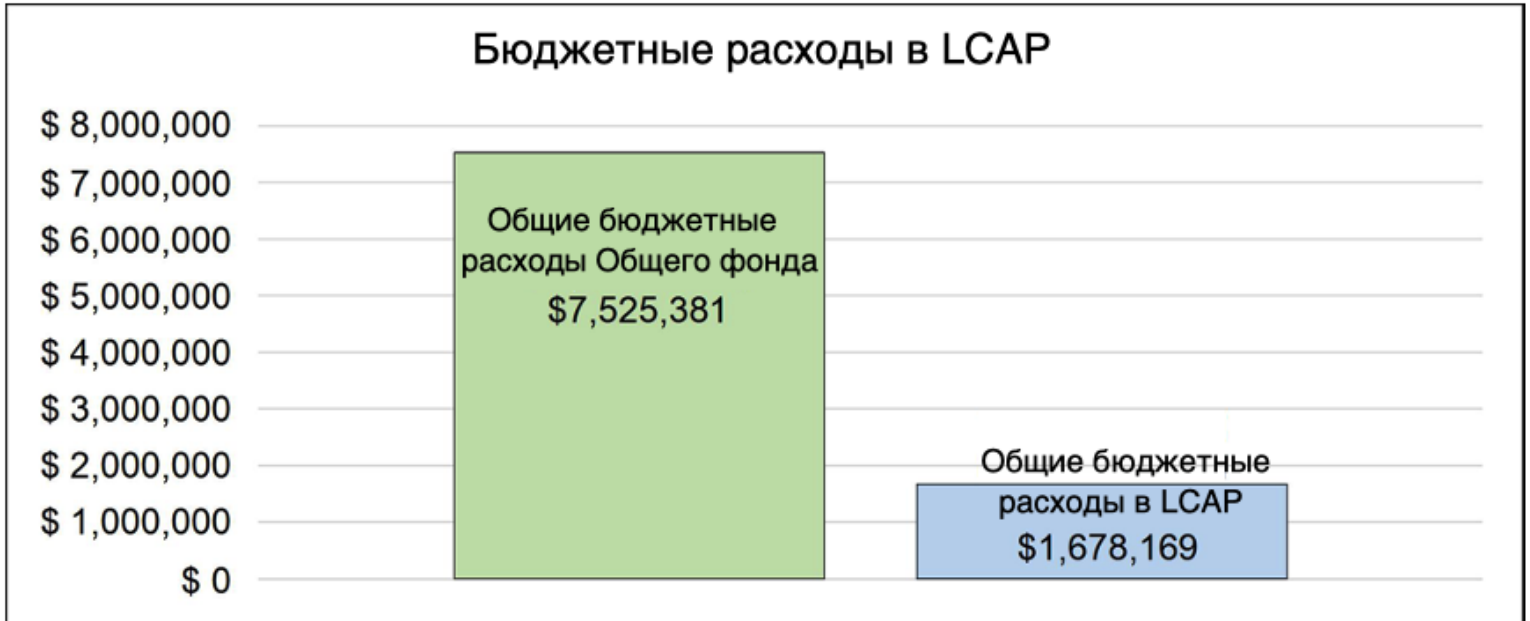


Эта диаграмма показывает общий доход общего назначения, который Empowering Possibilities International Charter School ожидает получить в предстоящем году из всех источников.

Текстовое описание для приведенного выше графика выглядит следующим образом: Общий доход, прогнозируемый для Empowering Possibilities International Charter School, составляет \$6,933,185, из которых \$3,791,379 - формула финансирования местного контроля (LCFF), \$1,681,609 - другие средства штата, \$256,362 - местные средства, и \$1,203,835 - федеральные средства. Из \$3,791,379 в фондах LCFF, \$1,025,695 формируется на основе зачисления учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, английский учащийся и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета LCFF для родителей

LCFF дает школьным округам больше свободы в принятии решений о том, как использовать государственные средства. В обмен на это школьные округа должны совместно с родителями, педагогами, учащимися и общественностью разработать план местного контроля и подотчетности (LCAP), который показывает, как они будут использовать эти средства для обслуживания учащихся.



Эта диаграмма дает краткое представление о том, сколько Empowering Possibilities International Charter School планирует потратить на 2022-23 г. Это показывает, какая часть общей суммы связана с запланированными действиями и услугами в LCAP.

Текстовое описание приведенной выше диаграммы выглядит следующим образом: Empowering Possibilities International Charter School планирует потратить \$7,525,381 на 2022-23 учебный год. Из этой суммы \$1,678,169 связаны с действиями/услугами в LCAP, а \$5,847,212 не включены в LCAP. Бюджетные расходы, не включенные в LCAP, будут использованы для следующего:

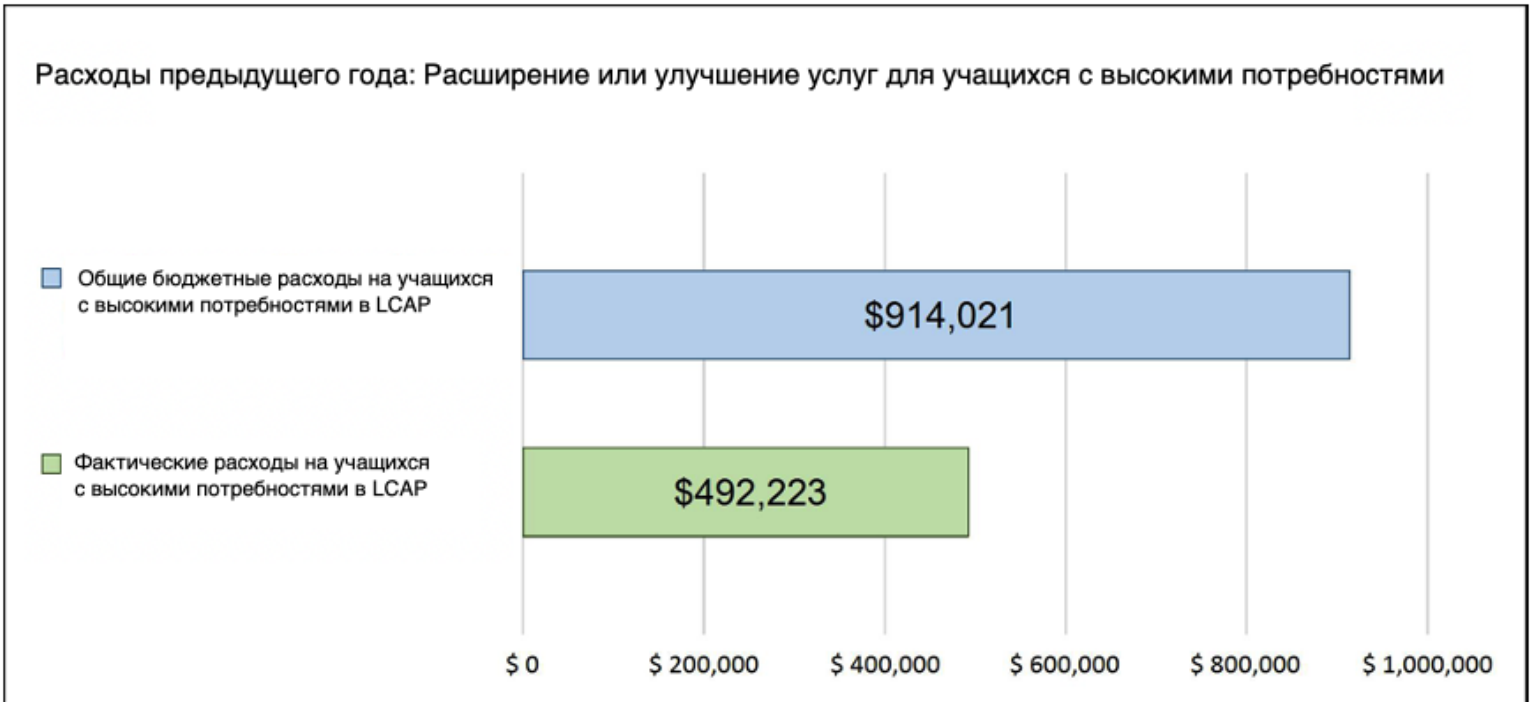
Средства для поддержки обычной школьной деятельности, такие как зарплаты администраторов, специальное образование, аренда здания, расходы на содержание здания и зарплаты администраторов, а также другие расходы общего фонда, не связанные с целями LCAP.

Увеличение или улучшение услуг для учащихся с высокими потребностями в LCAP на 2022-23 учебный год

В 2022-23 году Empowering Possibilities International Charter School планирует получить \$1,025,695, учитывая количество учащихся из числа приемной молодежи, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся с низким уровнем дохода. Empowering Possibilities International Charter School должна описать в LCAP, как она намерена увеличить или улучшить услуги для учащихся с высокими потребностями. Empowering Possibilities International Charter School планирует потратить \$1,190,988 на выполнение этого требования, как описано в LCAP.

Обзор бюджета LCFF для родителей

Обновленная информация о расширении или улучшении услуг для студентов с высокими потребностями в 2021-22 гг.



На этой диаграмме сравнивается то, что Empowering Possibilities International Charter School заложила в бюджет LCAP на действия и услуги, способствующие увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями, с тем, что, по оценкам Empowering Possibilities International Charter School, было потрачено на действия и услуги, способствующие увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями в текущем году.

Текстовое описание приведенной выше диаграммы выглядит следующим образом: В 2021-22 годах в LCAP Empowering Possibilities International Charter School заложено \$914 021 на запланированные действия по увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями. Empowering Possibilities International Charter School фактически потратила \$492 223 на действия по увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями в 2021-22 гг.

Разница между бюджетными и фактическими расходами в размере \$-421 798 оказала следующее влияние на способность Empowering Possibilities International Charter School увеличить или улучшить услуги для учащихся с высокими потребностями:

В 21-22 учебном году многие услуги для нуждающихся учащихся были профинансированы из федеральных средств, полученных для поддержки усилий COVID 19 по восстановлению потери знаний, поскольку эти средства имеют конкретный срок расходования. В последующие годы, когда средств не будет хватать, эти мероприятия будут финансироваться из дополнительных средств LCFF и средств гранта на концентрацию.



Дополнение к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 гг.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Empowering Possibilities International Charter School	Dr. Jerry Kosch, директор школы	jerry.kosch@gcccharters.org 530-286-1960

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плате спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Ниже приводится одноразовый полугодовой отчет для местного управляющего совета или органа и партнеров по образованию, касающийся участия и выполнения этих Законов.

Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.

Все средства, предусмотренные Бюджетным планом АСТ на 2021 год, были включены в LCAP на 21-22 год, за исключением дополнительных средств на концентрацию. Взаимодействие с заинтересованными сторонами для согласования полученных дополнительных средств было следующим:

Уставная Empowering Possibilities Charter School привлекает родителей, членов сообщества, учеников, сотрудников и другие заинтересованные стороны следующим образом: Ежегодный обзор Совета школьного участка с участием родителей. Группы учащихся/сотрудников/родителей были либо опрошены, либо собраны в фокус-группы, чтобы ответить на те же вопросы, которые были заданы Совету школьного участка. После этого администрация школы встретилась с командой лидеров школы для составления проекта элементов LCAP на основе информации, полученной от заинтересованных сторон. (март 2021/апрель 2021) Кроме того, администрация школы и команда лидеров составили матрицу, показывающую, как цели в обновленном SPSA, рекомендации WASC, план Gateway Community Charters (GCC) Схема достижения совершенства и петиция по уставу согласуются с восемью приоритетами штата в рамках LCAP.

Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах, где число учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемных молодых людей превышает 55%.

Empowering Possibilities Charter School планирует обеспечить дополнительную социальную эмоциональную и академическую поддержку учащимся путем найма дополнительных социальных работников, парапрофессионалов и учителей со специальными академическими навыками для предоставления прямых услуг по поддержке потери знаний и потребностей учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и приемной молодежи.

Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и влияния дистанционного обучения на учащихся.

LEA предоставила следующим группам возможность встретиться, проконсультироваться и внести свой вклад в разработку плана. Каждая группа имела возможность ознакомиться с элементами плана, задать вопросы административному и преподавательскому составу и внести свои предложения и изменения. Включенные даты были не единственной возможностью внести свой вклад, но это были встречи с наиболее широким участием. Мы советовались с ними: Администраторы школ и округов, включая администраторов специального образования, учителей, директоров, руководителей школ, других педагогов, школьный персонал, племена, организации по защите гражданских прав, включая организации по защите прав инвалидов, а также лица или адвокаты, представляющие интересы интересов детей с ограниченными возможностями, изучающих английский язык, бездомных учащихся, приемной молодежи, учащихся-мигрантов, детей, находящихся в заключении, и других малообеспеченных студентов. У нас нет переговорных пунктов.

Совет школьного участка: 27.08.2021

Общественные группы: Сеть взаимопомощи. местный племенной совет, Городская лига Сакраменто, Партнерство для развития молодежи, Про Коалиция молодежи и семьи - 6 октября 2021 года

Штат сотрудников 07.09.2021

SELPA- El Dorado Charter SELPA - 6 октября 2021 г.

Совет директоров и общественные комментарии Gateway Community Charters - 12 октября 2021 года

Во время консультаций заинтересованные стороны подтвердили важность предоставления всех необходимых вмешательств для обеспечения удовлетворения потребностей учащихся. Были поддержаны действия, включенные в планы, но школы попросили поделиться своими планами по постоянному мониторингу прогресса и понять, что план может потребовать корректировки в зависимости от данных, собранных в ходе мониторинга прогресса. На основе полученных данных были добавлены действия, направленные на обеспечение доступности поддержки психического здоровья, а также академической поддержки для всех студентов.

Описание того, как LEA реализует федеральный закон «американский план спасения» и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации.

LEA будет использовать средства, полученные в рамках плана финансирования ESSER, для поддержки дополнительного персонала и дополнительного времени для посещения учащимися репетиторских занятий, продленных школьных часов, а также продленного обучения в летний период для поддержки потери знаний. Средства будут использованы для оказания социальной эмоциональной

поддержки путем найма дополнительных социальных работников и консультантов. Средства пойдут на поддержку дополнительных санитарных мер, включая очистку воздуха, дополнительные услуги уборщиков и другие протоколы профилактики COVID. Дополнительные медицинские услуги и персонал по обработке данных для обеспечения отслеживания контактов COVID, медицинских протоколов и других потребностей в сборе данных, связанных как с академическими потребностями, так и с необходимыми данными, связанными с пандемией, будут предоставлены за счет средств ESSER.

Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год.

Финансовые ресурсы будут распределяться на основе отзывов всех образовательных партнеров, с которыми проводились консультации при разработке плана LCAP на 21-22, плана безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг, а также плана расходов ESSER III. По мере возможности средства были выделены в рамках LCAP 21-22, а затем расширены для предоставления дополнительных услуг для поддержки потребностей, которые уже были определены при разработке первоначального плана. По мере изменения потребностей LEA будут привлекаться партнеры по образованию для обеспечения согласованности планов. Изменения будут вноситься и по мере необходимости доводиться до сведения всех партнеров, чтобы гарантировать, что средства используются для удовлетворения текущих потребностей, исходя из текущих условий.

дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 год

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и отчетности на 2021-22 гг. (LCAP), пожалуйста, свяжитесь с местным окружным управлением образования (COE) или офисом поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плане спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии

COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Раздел 124(е) Законопроекта Ассамблеи 130 требует, чтобы LEA представили обновленную информацию о ежегодном обновлении LCAP на 2021-22 гг. и обзор бюджета для родителей не позднее 28 февраля 2022 года на регулярно проводимом заседании управляющего совета или органа LEA. На этой встрече LEA должна включить все следующее:

- Дополнение к ежегодному обновлению LCAP на 2021-22 годы (Дополнение на 2021-22 годы);
- Все имеющиеся данные о результатах в середине года, связанные с показателями, определенными в LCAP 2021-22; и
- Данные о расходах и реализации в середине года всех действий, определенных в LCAP на 2021-22 гг.

При представлении имеющихся данных о результатах, расходах и реализации в середине года, LEA имеют возможность гибко предоставлять эту информацию в соответствии с местными условиями, при условии, что она будет краткой и содержать уровень детализации, который является значимым и доступным для образовательных партнеров LEA.

Дополнение 2021-22 считается частью LCAP 2022-23 для целей принятия, рассмотрения и утверждения, и должно быть включено в LCAP следующим образом:

- Обзор бюджета на 2022-23 гг. для родителей
- Дополнение на 2021-22 гг.
- LCAP на 2022-23 гг.
- Таблицы действий для LCAP на 2022-23 гг.
- Инструкции к шаблону LCAP

Таким образом, дополнение на 2021-22 гг. будет представлено на рассмотрение и утверждение как часть LCAP LEA на 2022-23 гг.

Инструкции

При необходимости ответьте на следующие пункты. Отвечая на эти вопросы, LEAs должны, насколько это практически возможно, давать краткие ответы, содержащие такой уровень детализации, который будет значимым и доступным для партнеров LEA по образованию и широкой общественности, и должны, насколько это практически возможно, использовать язык, понятный и доступный для родителей.

Отвечая на эти вопросы, LEA имеет право ссылаться на информацию, представленную в других документах по планированию. LEA, решивший сослаться на информацию, представленную в других документах по планированию, должен указать план(ы), на который(ые) ссылается(ются), местонахождение плана(ов) (например, ссылка на веб-страницу) и место в плане, где можно найти информацию, на которую ссылаются.

Пункт 1: «Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.»

В целом, LEA имеют гибкость в принятии решения о том, какие средства будут включены в LCAP и в каком объеме. Если LEA

получил финансирование через Закон о бюджете 2021 года, которое он обычно включал в свой LCAP, укажите средства, предоставленные в Законе о бюджете 2021 года, которые не были включены в LCAP, и предоставьте описание того, как LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию средств. Если LEA включил соответствующие средства в принятый LCAP на 2021-22 годы, предоставьте это объяснение.

Пункт 2: «Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительное финансирование гранта концентрации, полученное для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах с числом учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемной молодежи, превышающим 55%».

Если LEA не получает грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, предоставьте это объяснение.

Опишите, как LEA использует или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные в соответствии с разделом 42238.02 Кодекса об образовании штата Калифорния с поправками, для увеличения количества сертифицированного персонала, классифицированного персонала или обоих, включая персонал по уходу, которые предоставляют прямые услуги учащимся в школьных кампусах с более чем 55% недублированным числом учащихся, по сравнению со школами с числом недублированных учащихся, равным или менее 55%.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%, опишите, как LEA использует эти средства для удержания сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%.

Пункт 3: Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для оказания поддержки в восстановлении после пандемии COVID-19 и влияния дистанционного обучения на учащихся.

Если LEA не получил единовременного федерального финансирования для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся, предоставьте это объяснение.

Опишите, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных им единовременных федеральных средств, предназначенных для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся. Смотрите веб-страницу Сводная ведомость финансирования помощи COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) для получения информации о финансировании помощи COVID-19 и веб-страницы Федерального фонда стимулирования экономики (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) для получения дополнительной информации об этих фондах. LEA не обязан описывать взаимодействие, которое имело место в связи с государственными средствами.

Пункт 4: «Описание того, как LEA реализует федеральный закон Американский план спасения и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации».

Если LEA не получает финансирование ESSER III, предоставьте это объяснение.

Опишите реализацию LEA своих усилий по поддержанию здоровья и безопасности учащихся, педагогов и другого персонала и обеспечению непрерывности услуг, как того требует федеральный Закон о плане спасения Америки от 2021 года, и реализацию федерального плана расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе (ESSER) на сегодняшний день, включая успехи и проблемы.

Пункт 5: «Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год».

Обобщите, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, для реализации требований соответствующих планов таким образом, чтобы они соответствовали LCAP LEA на 2021-22 учебный год. Для целей ответа на этот запрос "применимые планы" включают План безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг и План расходования средств ESSER III.

Департамент образования California
Ноябрь 2021 года



План подотчетности местного контроля

Инструкции по заполнению плана местного контроля и подотчетности (LCAP) следуют за шаблоном.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Empowering Possibilities International Charter School	Jerry Kosch Директор	jerry.kosch@gcccharters.org 916-286-1960

Резюме плана [2022-23]

Общая информация

Описание LEA, его школ и учащихся в классах переходного K-12, если это применимо к LEA.

Empowering Possibilities International Charter (EPIC) - это независимая государственная чартерная школа, которая работает как часть организации по управлению чартерами Gateway Community Charters (GCC). Gateway Community Charters существует с 2003 года в динамичном партнерстве с местными сообществами, создавая инновационные варианты выбора государственной школы через конструкцию чартерной школы. Уже 17-й год GCC обслуживает более 5100 учащихся TK-12 классов в девяти отдельных школах, которые полностью аккредитованы WASC и имеют ряд уникальных задач. В настоящее время четыре чартерные школы GCC обслуживают преимущественно молодежь, не имеющую достаточного уровня обслуживания, уязвимую и подверженную риску; молодежь с кредитным дефицитом, выпускники 5-го класса, беременные и воспитывающие детей, молодежь, осужденная по решению суда, бездомные и т.д. Чартерные школы GCC обслуживают значительное число учащихся с низким социально-экономическим статусом, новых учеников и лиц, изучающих английский язык. Gateway Community Charters управляет сложным бюджетом в размере более 70 миллионов долларов США и поддерживает резерв, превышающий требуемые 3% для каждой из своих чартерных школ, а также сохраняет дополнительный резерв, когда это необходимо для управления денежными потоками, и все это при ежегодном увеличении числа учащихся.

EPIC получил свое первое разрешение на чартерную деятельность от Управления образования округа Yolo в апреле 2014 года и получил первоначальный срок в 5 лет. В январе 2020 года EPIC получила второе продление на 5 лет, которое дает школе право работать до 2024-2025 учебного года. В связи с COVID 19, EPIC получил продление чартера до 2026-2027 учебного года. EPIC обслуживает учащихся с переходного детского сада по 8 класс и находится в округе Yolo County в городе West Sacramento, CA. Кампус EPIC расположен на арендованном втором этаже коммерческого здания Ethan Conrad, расположенного по адресу 2945 Ramco Street, West Sacramento, CA 95691. В здании EPIC расположены 22 классные комнаты, библиотека, многоцелевой зал, научная лаборатория, игровая площадка и совершенно новая зона для PE и спорта с искусственным покрытием. EPIC всегда уделял особое внимание тому, чтобы размеры классов были небольшими, и максимальная вместимость всех классов ограничена 25 студентами.

EPIC открыт для всех учащихся классов TK-8. EPIC является несектантским в своих программах, политике приема, практике трудоустройства и всех других операциях. EPIC не взимает плату за обучение и не дискриминирует учеников по признаку этнической принадлежности, пола, гендерного выражения, гендерной идентичности, религии, национального происхождения, способностей, инвалидности, любой из характеристик, перечисленных в разделе 220 Кодекса об образовании, включая иммиграционный статус.

EPIC стремится быть отражением сообщества West Sacramento. Административная команда EPIC имеет большой опыт работы с группами учащихся, которые отражают демографические характеристики окружающего сообщества, например, значительное количество участников программы бесплатных обедов и обедов по сниженным ценам, а также изучающих английский язык. Согласно данным переписи населения США, в 2018 году население Западного Сакраменто составляло 53 727 человек с медианным возрастом 33,6 года и медианным доходом домохозяйства 59 586 долларов США. Этническая принадлежность населения West Sacramento выглядит следующим образом: 48,4% - белые, 4,2% - черные/афроамериканцы, 0,6% - американские

индейцы, 29,8% - испаноговорящие или латиноамериканцы, 10,1% - азиаты и 9,4% - представители двух или более рас. Медианная стоимость недвижимости в West Sacramento, CA, составляет \$304 600, а уровень домовладения - 53,8%. В West Sacramento насчитывается 18 000 домохозяйств, из которых 4 810 идентифицируются как славянские. Многие бывшие советские/славянские семьи поселились в районе West Sacramento в ходе трех иммиграционных волн в результате американской иммиграционной политики в отношении воссоединения семей в 1990-х годах. Кроме того, 16,9% населения, для которого определяется статус бедности, в Западном Сакраменто (8 800 из 51 900 человек) живут за чертой бедности, что выше, чем в среднем по стране - 13,4%. Наиболее распространенной расовой или этнической группой, живущей за чертой бедности в West Sacramento, являются белые (в эту категорию входит значительное число славянских семей), далее следуют латиноамериканцы и представители двух или более рас.

В EPIC наблюдается стабильный рост числа учащихся с момента его открытия в 2014 году с 322 студентами. В 2020 году количество учащихся в EPIC составляло более 400 человек, но в течение 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов оно колебалось из-за непредвиденных обстоятельств, связанных с COVID-19. На момент подготовки данного отчета количество учащихся в EPIC составляет 335 человек. На протяжении всей своей истории EPIC обслуживал большие группы наиболее уязвимых учащихся региона Сакраменто, включая учащихся, находящихся в неблагоприятном социально-экономическом положении, учащихся, изучающих английский язык, и приемную молодежь. В 2011-2022 учебном году 75% учащихся EPIC были отнесены к категории социально-экономически неблагополучных, 73% - к категории изучающих английский язык, .5% - к приемной молодежи и 2,6% - к учащимся с ограниченными возможностями. Хотя большинство студентов - белые и русско-славянского происхождения, EPIC прилагает все усилия для увеличения культурного разнообразия, и в последнее время наблюдается рост испаноязычных и афроамериканских студентов. Мы будем продолжать стремиться к созданию программ в EPIC, которые будут привлекать более разнообразное в культурном отношении население..

EPIC - это полностью авторизованная школа Международного бакалавриата для PYP и MYP (классы TK-8), которая предлагает комплексную учебную программу, основанную на стандартах CA, русский и испанский языки, физическое воспитание, искусство и бесплатную программу после уроков. С 2018 года EPIC признана Capturing Kids Hearts National Showcase School за свою позитивную школьную культуру и полностью аккредитована WASC до 2027 года.

Отражения: Успехи

Описание успехов и/или прогресса на основе анализа Калифорнийской школьной панели (Dashboard) и местных данных.

Если посмотреть на данные EPIC по английскому/языковому искусству CAASPP за последние четыре года, то с 2016 по 2019 год число учащихся, выполняющих/превышающих стандарт, увеличивалось каждый год, что свидетельствует об общей силе программы EPIC по английскому/языковому искусству. В 2018-2019 годах, когда CAASPP проводился в последний раз из-за COVID -19, результаты EPIC были немного ниже среднего по штату в целом, но учащиеся, изучающие английский язык и находящиеся в

социально-экономически неблагоприятном положении, значительно превзошли средние показатели по штату по английскому языку/языковым искусствам. В дополнение к CAASPP, EPIC использует I-Ready по чтению и математике дважды в год в качестве дополнительной оценки к CAASPP. В 2021-2022 годах все классы K-8 показали рост по чтению I-Ready - в целом по школе рост по шкале составил 32 балла. С появлением CA школьной панели данные CAASPP стали анализироваться по-другому. Вместо того, чтобы использовать показатель «Учащиеся соответствуют/превышают стандарт» в качестве измерения роста, мы теперь используем показатель "Расстояние от стандарта". На последней панели CA, EPIC был в «оранжевом уровне» по ELA для всех студентов, так как они показали рост, но только "поддерживали" прогресс, в то время как наши англоязычные учащиеся "увеличили" и стали желтыми. В целом, все наши данные показывают, что программа EPIC ELA является сильной, особенно учитывая процент учащихся английского языка/новичков английского языка, которые учитываются в формуле приборной панели.

Если посмотреть на данные EPIC по математике CAASPP за последние четыре года, то учащиеся, которые соответствуют/превышают стандарт, показали огромный рост с 2016-2018 гг. В 2018-2019 годах наблюдалось небольшое снижение успеваемости учащихся, которое мы решаем с помощью планов по улучшению работы школы. В 2018-2019 годах, когда CAASPP проводился в последний раз из-за COVID-19, EPIC показал результаты немного ниже среднего по штату в целом, но учащиеся, изучающие английский язык и находящиеся в социально неблагоприятном положении, значительно превзошли средние показатели по штату по математике. В дополнение к CAASPP, EPIC использует данные I-Ready Math для определения роста. В 2021-2022 годах все классы EPIC показали рост по I-Ready Math - в целом по школе рост по шкале составил 26 баллов. С появлением CA школьной панели данные CAASPP стали анализироваться по-другому, как указано выше. Теперь мы используем измерение «Расстояние от стандарта», а не «Выполнение/превышение стандарта». На школьной панели CA, EPIC находится на «оранжевом уровне» для всех подгрупп из-за отсутствия роста, требуемого штатом. Однако, если посмотреть на весь период прошлого LCAP, EPIC добился успехов в математике, несмотря на небольшое снижение в 18-19 годах.

Программа EPIC для изучающих английский язык (EL) - одна из многих областей, в которых наша школа действительно сияет. Проанализировав данные, легко убедиться, что программа EPIC EL отличается высочайшим качеством и неоспоримыми результатами. Очень показательным является сравнение успеваемости учащихся EPIC EL с показателями по штату Калифорния в целом. Анализируя этот набор данных (ссылка предоставлена), можно увидеть, что в EPIC процент учащихся EL, выполняющих или превышающих стандарт по оценке CAASPP в области английского языка, значительно выше, чем в среднем по штату. Это показывает, что учащиеся EPIC делают большие успехи в достижении уровня владения английским языком. Мы с нетерпением ждем возможности использовать индикатор прогресса EL по назначению, но, к сожалению, данные за один год связаны с этим показателем на приборной панели, что ограничивает его использование на данный момент.

Хотя последние данные CA панели не были опубликованы из-за COVID-19, мы рады, что наши местные данные показывают, что мы смогли сократить хроническое отсутствие на занятиях и снизить уровень отстранения от занятий во время пандемии. В 2020-2021 и 2021-2022 годах EPIC прилагал все усилия для продолжения работы по сокращению хронических прогулов, но смягчающие обстоятельства COVID 19 привели к очевидным проблемам в этой работе, и сравнение данных с периодом до COVID 19 не является продуктивным. Что касается данных по количеству отстранений от занятий, то за 2021-2022 годы в EPIC было пять отстранений от занятий, что составляет около 1%. Это значительное снижение по сравнению с прошлым показателем CA панели в 4,2%, поэтому мы ожидаем, что наш цвет улучшится на следующей панели.

Отражения: Определенная потребность

Описание любых областей, которые нуждаются в значительном улучшении на основе анализа данных панели и местных данных, включая любые области с низкой успеваемостью и значительным разрывом между группами учащихся по показателям панели, а также любые шаги, предпринятые для решения этих проблем.

Выявленные потребности EPIC, основанные на анализе данных приборной панели, были включены в план EPIC CSI. В течение последних двух лет и в будущем, пока мы не получим новые данные приборной панели, EPIC сосредоточится на 1) преподавании математики - внедрении нового учебного плана и основанных на исследованиях методик преподавания. Данные SA панели показывают, что это должно стать общешкольным направлением, которое принесет пользу всем подгруппам. 2) Обучение английскому/языковому искусству - EPIC определил на основе данных, что интенсивное обучение, связанное с пониманием информационного текста, а также улучшение навыков аудирования принесет пользу всем подгруппам. 3) Хронический абсентеизм - Хронический абсентеизм был исторической проблемой в EPIC и находился в «оранжевом ярусе» на последней школьной панели SA. Мы прилагаем и будем прилагать целенаправленные усилия, чтобы сократить это число к следующему учебному дню. Проблема хронических прогулов актуальна для всех значимых подгрупп EPIC. Кроме того, хотя это и не входит в наш план CSI, EPIC стремится официально снизить уровень отстранения от работы для следующей приборной панели. У EPIC исторически низкий показатель отстранения от занятий, но в 18-19 годах он был временно повышен, в результате чего EPIC попал в "Красный уровень", хотя показатель был на уровне среднего по штату. Мы ожидаем, что в следующем отчете SA школьной панели показатель отстранения от занятий вернется к обычному 1% или менее.

Основные моменты LCAP

Краткий обзор LCAP, включая любые ключевые особенности, на которые следует обратить особое внимание.

Цель 1 - EPIC создаст условия для обучения, которые будут развивать студентов, готовых к колледжу и карьере: Программы: Обучение по проекту GLAD EL, обучение мировому языку, материалы и принадлежности для ELD, Обучения Воображения ELD, собрания учащихся, парапрофессионал по физкультуре K-5, программа индукции учителей SCOE, учебная программа ELA, математики и естественных наук, основанная на стандартах, библиотечные книги на нескольких языках, дни освобождения учителей для коллегиальных наблюдений и коучинга, дополнительные онлайн-программы, библиотечное программное обеспечение, Руководство по приему в детский сад, технологическая поддержка, выездные экскурсии, парапрофессионал по искусству K-5, принадлежности для факультативов и физкультуры, принадлежности для мейкерских программ, бесплатная программа после школы, учебные принадлежности для начального испанского.

Цель 2 - EPIC будет иметь программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты обучения учеников: Программы: Репетиторство по ELA и математике, интервенционный учебный план по ELA/математике, музыкальная программа, повышение квалификации учителей (стандарты, ELD, технологии, основанные на исследованиях методы обучения), технологические устройства для учащихся и персонала, внешние консультанты для помощи в реализации CSI и математики, зарплата парапрофессионалов по интервенции, системы отслеживания данных (Эпоха

Возрождения, Просвещение, АЭРИЯ, другие), Программа «Создатель успеха», летняя школа, зарплата и профессиональное обучение координаторов IB, обучение IB для персонала EPIC, материалы IB для учителей, материалы IB для учащихся.

Цель 3 - EPIC будет способствовать развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом как части успешной учебной среды: Программы: Зарплата родительского связного, зарплата помощника на игровой площадке, PD, связанная с социально-эмоциональным обучением (SEL), внедрение программы Capturing Kids Hearts, школьные принадлежности для обеспечения безопасности, стимулы для посещаемости, принадлежности для содействия участию родителей/совещаниям, награды за успеваемость/культуру учащихся, зарплата медсестры и медработника, принадлежности для содействия проведению PD/совещаний персонала.

Всесторонняя поддержка и совершенствование

LEA со школой или школами, имеющими право на комплексную поддержку и улучшение, должны ответить на следующие пункты.

Школы Определены

Список школ в LEA, которые имеют право на комплексную поддержку и улучшение.

Empowering Possibilities Charter School (EPIC)

Поддержка для определенных школ

Описание того, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку своим соответствующим школам в разработке комплексных планов поддержки и улучшения.

EPIC будет работать в партнерстве с Lead, Teach, Learn 360, образовательной консалтинговой фирмой, чтобы поддержать разработку плана. Поддержка будет включать оценку потребностей, планирование действий и мониторинг прогресса на 21/22 учебный год.

Оценка потребностей: Работа началась в начале сентября с комплексного сбора данных и обсуждения оценки потребностей. В ходе оценки потребностей всем заинтересованным сторонам была предоставлена возможность определить источники данных, обсудить, каких данных может не хватать, представить свои соображения о том, как они будут решать выявленные потребности, и внести предложения по улучшению. Заинтересованные стороны предоставили эти данные через опрос, фокус-группы и обсуждения в малых группах на уровне классов и других школьных команд. После изучения California школьного панели, данных опроса и резюме обсуждений в малых группах, команда определила следующие действия/результаты.

Регулярные прогульщики: Снижение на 3%

ELA/Грамотность: Уменьшить расстояние от стандарта на 10 пунктов

Математика: Уменьшить расстояние от стандарта на 8 пунктов

Успеваемость EL: Повысить успеваемость на 3%

Ресурсное неравенство:

В рамках оценки потребностей было определено, что необходимо обучение по текущей утвержденной учебной программе, приобретение новой учебной программы и дополнительных материалов, согласование результатов курса со стандартами содержания и необходимость разработки общих формирующих оценок. Кроме того, использование текущей системы данных об учащихся, Illuminate, не было последовательным или интегрированным из-за отсутствия обучения и понимания использования.

Определенные вмешательства:

Обучение основам математики

Обучение по учебным материалам

Обучение в осветительных системах данных

Закупка новой учебной программы и дополнительных материалов по ELA и математике

Обучение/посещение занятий персоналом

Информационные вечера для родителей/посещение

Разработка общих формирующих оценок

Использование промежуточных оценок CAASPP

Профессиональное обучение основанное на исследованиях методикам преподавания, таким как Международный бакалавриат

Мониторинг и оценка эффективности

Описание того, как LEA будет контролировать и оценивать план для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

Команда будет оценивать данные по каждому из результатов следующим образом:

Регулярные прогульщики: Каждые шесть недель

ELA/грамотность, математика, ELD: Триместр (ноябрь, февраль, май)

Кроме того, команда CSI будет проводить постоянный мониторинг хода реализации мероприятий, чтобы убедиться, что поддержка, определенная для персонала и учащихся, осуществляется.

Привлечение партнеров в сфере образования

Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров в сфере образования, и того, как это привлечение было рассмотрено до завершения работы над LCAP.

EPIC ценит вклад всех заинтересованных сторон в процесс создания LCAP - родителей, учеников и сотрудников. Родители вносят свой вклад в LCAP через ежегодный школьный опрос, а также через представительство в Совете школьного участка EPIC/ELAC/DELAC, который собирается не менее четырех раз в год. В 2021-2022 годах заседания СЮЮ/ЭЛАК/ДЭЛАК проводились 9.7.21, 11.2.21, 4.5.22 и 5.3.22. Также в 2021-2022 годах были проведены общественные слушания 6.21.22 и окончательное утверждение советом директоров 6.22.22. На каждом из этих собраний рассматриваются Цели и действия LCAP и принимаются предложения о том, как мы можем изменить действия, исходя из потребностей учащихся. Цели и действия LCAP также регулярно рассматриваются на собраниях сотрудников EPIC, особенно каждую весну, когда разрабатывается LCAP. Сотрудникам предоставляется возможность проанализировать действия и внести свой вклад в то, как действия могут быть пересмотрены для лучшего удовлетворения потребностей учащихся. Наконец, Цели и действия LCAP рассматриваются со студенческим советом EPIC каждую весну, а отзывы учащихся учитываются при пересмотре действий на ежегодной основе.

Резюме отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами.

Цели и действия LCAP EPIC регулярно рассматриваются родителями, учениками и персоналом. Родители обеспечивают обратную связь через школьные опросы и представительство в Совете школьного участка EPIC/ELAC/DELAC. В 2021-2022 годах, после создания нового LCAP и новых целей и действий, родители EPIC были в первую очередь обеспокоены сохранением наших успешных услуг/программ для учащихся, изучающих английский язык, и учащихся с низким уровнем SES. Эти программы включают в себя обучение по проекту GLAD, дипломированного учителя русского языка, парапедагогов для помощи в обучении мировому языку, а также ELD и расходные материалы. Они также обеспокоены сохранением наших программ, включенных в титул I, которые включают в себя связь с родителями, работающую над вовлечением семьи, а также нашего парапрофессионала по вмешательству. Родители также были заинтересованы в добавлении ориентации на детский сад для успешного перехода в детский сад, а также в сохранении экскурсий и нашей бесплатной программы после школы. Сотрудники регулярно предоставляли отзывы по LCAP на собраниях персонала EPIC. Одна из ключевых областей обратной связи с персоналом для LCAP касается предоставления свободного времени для внедрения Международного Бакалавриата, а также инструктажа. Другими областями, которые сотрудники посоветовали включить в LCAP, были парапрофессионалы по искусству и физкультуре, чья работа с учениками позволяет нам обеспечить достаточное время планирования/подготовки для учителей. В ходе формальных и неформальных опросов учащихся было установлено, что для них важны экскурсии, собрания учащихся и внеклассные программы.

Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию.

Все упомянутые выше области обратной связи с персоналом, родителями и учащимися были включены в LCAP EPIC.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
1	Условия обучения: EPIC обеспечит условия для обучения, которые будут способствовать развитию готовности студентов к колледжу и карьере (приоритет 1, 2, 7)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Эта цель была разработана для финансирования программ и материалов, способствующих подготовке студентов к учебе в колледже и карьере в EPIC.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Соответствующее назначение и полная квалификация учителей (приоритет 1 А)	EPIC имеет 3/21 (14%) преподавателей, которые не назначены должным образом и работают над авторизацией своих полномочий.	3/21 (14%) преподавателей, не имеющих соответствующего назначения, работают над тем, чтобы получить необходимое разрешение на свои полномочия.			Все учителя EPIC (100%) будут соответствующим образом назначены и полностью аттестованы.
Все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам (приоритет 1В, 2А)	100% учащихся EPIC имеют доступ к учебным материалам, соответствующим стандартам, в основных областях. К 23-24 годам EPIC обновит учебную	100% учащихся EPIC имеют доступ к учебным материалам, соответствующим стандартам, в основных областях. EPIC будет пилотировать			100% учащихся EPIC будут иметь доступ к учебным материалам, соответствующим стандартам, в основных областях. К 23-24 годам EPIC обновит учебную

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	программу по естественным наукам для К-5.	учебную программу по естественным наукам для К-5 в 22-23 годах.			программу по естественным наукам для К-5.
Школьные помещения находятся в хорошем состоянии (приоритет 1С)	90% родителей ответили, что помещения EPIC находятся в хорошем состоянии, согласно опросу родителей EPIC 20-21 года.	92% родителей ответили, что помещения EPIC находятся в хорошем состоянии, согласно опросу родителей EPIC 21-22 года.			95% родителей ответят, что помещения EPIC находятся в хорошем состоянии, на основании опроса родителей EPIC 23-24.
Программы освоения языка EL (приоритет 2B, 7B)	100% учащихся EPIC получают SEI через интегрированные и специально разработанные ELD. 100% новичков получают дополнительную поддержку при вытягивании.	100% учащихся EPIC получают SEI через интегрированные и специально разработанные ELD. 100% новичков получают дополнительную поддержку при вытягивании.			100% учащихся EPIC получают SEI через интегрированные и специально разработанные ELD. 100% новичков получают дополнительную поддержку при вытягивании.
Профессиональное обучение EL (приоритет 2B)	В EPIC 12/18 (67%) прошли обучение по проекту GLAD, что способствует преподаванию ЭЛ и обучению учащихся.	В EPIC 12/18 (67%) прошли обучение по проекту GLAD, который способствует преподаванию ЭЛ и обучению учащихся. Обучение GLAD было приостановлено из-за COVID 19.			100% учителей EPIC пройдут обучение по проекту GLAD.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Программы по поддержке приемной молодежи, бездомных, SED, SPED (приоритет 7B, C)	В EPIC нет класса по развитию учебных навыков для программы RSP в средней школе.	100% учащихся средней школы EPIC RSP участвовали в занятиях по развитию учебных навыков в течение учебного дня.			100% учащихся средней школы EPIC RSP будут участвовать в занятиях по развитию учебных навыков до школы, во время школы или после школы.

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1.1	Обучение по проекту GLAD	EPIC проведет обучение персонала по проекту GLAD для поддержки комплексного внедрения ELD.	\$700,00	Да
1.2	Обеспечить квалифицированного преподавателя русского языка для программы "Мировой язык".	EPIC предоставит дипломированного преподавателя русского языка для поддержки нашей программы международного бакалавриата по мировому языку. (Зарплата и льготы)	\$147 448,00	Да
1.3	Обеспечить парapedагогов для помощи в изучении мировых языков и ELD	Предоставить парapedагогов для помощи в изучении русского и испанского языков, а также для развития английского языка.	\$415 722,00	Да
1.4	Материалы и принадлежности ELD	Материалы и принадлежности для развития английского языка	\$11 160,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1.5	Imagine Learning (лицензионное программное обеспечение)	Использование программы Imagine Learning для помощи в реализации программ ELD для детей младшего возраста и новичков	\$4 320,00	Да
1.6	Студенческие ассамблеи	Проведение студенческих собраний для повышения готовности к колледжу/карьере		Нет
1.7	Сертифицированный персонал	Сертифицированный персонал для поддержки академической успеваемости и оказания интервенционной поддержки	\$265 000,00	Да
1.8	Подписка на HeartZones	Приобрести подписку HeartZones, чтобы во время занятий физкультурой можно было использовать пульсометры.	\$0.00	Нет
1.9	Обеспечить программу индукции учителей	Обеспечить программу SCOE Teacher Induction для новых учителей, чтобы они могли подтвердить свои дипломы.	\$14 779,00	Нет
1.10	Учебная программа по ELA, математике, естественным наукам и обществознанию, основанная на стандартах	Приобрести основанные на стандартах учебные программы по английскому языку, математике, естественным наукам и обществознанию для классов K-8	\$118 592,00	Нет
1.11	Библиотечные книги на английском, испанском и русском языках	Приобрести книги для библиотеки на английском, испанском и русском языках (Книги, кроме учебников)	\$68 018,00	Да
1.12	Субсидии на дни освобождения	Предоставлять учителям замену, чтобы они могли участвовать в коллегиальных наблюдениях и коучинге.	2 445.00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
	учителей для проведения коллегиальных наблюдений и коучинга.			
1.13	Дополнительные онлайн-программы (лицензионное программное обеспечение)	Учебные программы на основе веб-технологий для повышения качества обучения студентов.	\$13 660,00	Да
1.14	Библиотечное программное обеспечение	Приобрести программное обеспечение для управления библиотекой EPIC.	\$0.00	Нет
1.15	Руководство по приему в детский сад	Обеспечить ориентацию в детском саду для обеспечения плавного перехода в детский сад.	\$770,00	Да
1.16	Сотрудник службы технической поддержки	Содержать сотрудника для оказания технологической поддержки в EPIC	\$4 665,00	Да
1.17	Выездные экскурсии/Выездные экскурсии в колледж	Обеспечить выездные экскурсии и выезды в колледж для студентов EPIC.	\$1 600,00	Да
1.18	Предоставить парапрофессионала по начальному искусству K-5	Предоставить помощника по искусству для поддержки художественных программ EPIC.	\$133 987,00	Да
1,19	Факультативы и предметы физического воспитания	Закупить принадлежности для факультативов и программы физического воспитания.	\$72 648,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1,20	Принадлежности для программ «Создатель»	Закупить материалы для программ «Создатель».		Да
1,21	Обеспечить работу парапрофессионала по гимнастике в рамках программы после школы	Предоставить парапрофессионала по гимнастике для расширения программы после школы.	\$30 000,00	Да
1,22	Принадлежности для гимнастики после уроков	Приобрести принадлежности для программы гимнастики после школы.	\$5,000.00	Да
1,23	Нанять преподавателя испанского языка и предоставить учебные материалы для программы испанского языка в К-8	Обеспечить преподавателя испанского языка и учебные материалы для программы испанского языка для К-8.	\$97 293,00	Да
1,24	Услуги для бездомных/приемной молодежи	ресурсы для бездомных/подростков	\$500.00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Несмотря на трудности, связанные с пандемией COVID 19, EPIC смог осуществить запланированные действия с большой точностью. Заметные изменения включают: 1) Тренинг Проекта GLAD не был реализован из-за пандемических ограничений COVID 19 на очное обучение; 2) Rosetta Stone не был приобретен, и EPIC перешел на Imagine Learning для поддержки ELD; 3) Heartzones не был реализован из-за ограничений COVID 19; 4) Выездные экскурсии были сильно сокращены из-за ограничений COVID 19; 5) Студенческие собрания не были реализованы из-за ограничений COVID 19; 6) Учебные программы ELA, математики, естественных наук и обществознания, основанные на стандартах, были приобретены, но были дополнительно использованы разовые средства; 7) Дополнительные онлайн-программы (лицензионное программное обеспечение) были приобретены, но были также использованы

дополнительные разовые средства; 8) Принадлежности для факультативов/PE были приобретены, но были дополнительно использованы разовые средства; 9) Принадлежности для мейкерских программ были приобретены на разовые средства; 10) Профессиональный гимнаст после школы был оплачен из средств расширенного обучения.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Существенные различия между бюджетными расходами и предполагаемыми фактическими расходами были связаны либо со значительным объемом полученных единовременных средств, либо со смягчающими обстоятельствами пандемии COVID 19. 1) Тренинг Проекта GLAD не был реализован из-за пандемических ограничений COVID 19 на очное обучение; 2) Rosetta Stone не был приобретен, и EPIC перешел на Imagine Learning для поддержки ELD; 3) Heartzones не был реализован из-за ограничений COVID 19; 4) Выездные экскурсии были сильно сокращены из-за ограничений COVID 19; 5) Студенческие собрания не были реализованы из-за ограничений COVID 19; 6) Учебные программы ELA, математики, естественных наук и обществознания, основанные на стандартах, были приобретены, но были дополнительно использованы разовые средства; 7) Дополнительные онлайн-программы (лицензионное программное обеспечение) были приобретены, но были также использованы дополнительные разовые средства; 8) Принадлежности для факультативов/PE были приобретены, но были дополнительно использованы разовые средства; 9) Принадлежности для мейкерских программ были приобретены на разовые средства; 10) Профессиональный гимнаст после школы был оплачен из средств расширенного обучения.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

EPIC считает, что все перечисленные действия подходят для формирования готовности к колледжу/карьере у студентов EPIC. Анализируя метрики, мы считаем, что результаты показывают, что прогресс налицо. На прогресс в достижении многих показателей повлияли чрезвычайные обстоятельства COVID 19. Обучение GLAD/ELD для наших учителей является ключевой частью реализации этой цели; однако возможности обучения были ограничены в 21-22 годах из-за COVID. Мы с нетерпением ждем возвращения к очным тренингам GLAD/ELD в 22-23 годах.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Цель 1, действие 5 - Мы больше не используем Rosetta Stone и обслуживаем наших студентов ELD с помощью Imagine Learning, поскольку считаем, что это более эффективная программа. Цель 1, Мероприятие 23 - Мероприятие изменено для включения преподавателя испанского языка в дополнение к учебным материалам и принадлежностям.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
2	Достижения учеников EPIC будет иметь программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты обучения учеников. (Приоритеты 4 и 8)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Эта цель поддерживает широкую академическую программу EPIC, соответствующее планирование и средства достижения и анализа данных для достижения максимальных результатов учеников.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Академический показатель: Математика CAASPP (приоритет 4A)	В 18-19 году все учащиеся были на 27,1 балла ниже стандарта. EL - на 30,8 пункта ниже стандарта, SED - на 29,9 пункта ниже стандарта, белые - на 25,6 пункта ниже стандарта.	По состоянию на 6/16/22 нет данных по CAASPP за 21-22 учебный год.			К 23-24 годам все учащиеся и подгруппы будут ежегодно улучшать свои показатели на 8 баллов. Все учащиеся будут на -3,1 балла ниже стандарта, EL - на -6,8 балла ниже стандарта, SED - на -5,9 балла ниже стандарта, а белые - на -1,6 балла ниже стандарта.
Академический показатель:	В 18-19 году все учащиеся были на	По состоянию на 6/16/22 нет данных			К 23-24 годам все учащиеся и

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
CAASPP ELA (приоритет 4A)	16,1 балла ниже стандарта. EL был на 21,6 пункта ниже стандарта, SED - на 18,7 пункта ниже стандарта. Белые были на 16 пунктов ниже нормы.	по CAASPP за 21-22 учебный год.			подгруппы будут ежегодно улучшать свои показатели на 10 баллов. Все учащиеся будут на 13,9 пункта выше стандарта, EL - на 8,4 пункта выше стандарта, SED - на 11,3 пункта выше стандарта, белые - на 14 пунктов выше стандарта.
Процент завершения обучения в CSU, UC и CTE (приоритет 4B)	NA	н/д			NA
Индикатор прогресса учащихся английского языка (приоритет 4C)	В 18-19 году 55% ELL достигли прогресса в освоении английского языка по результатам ELPAC. Этот процент будет увеличиваться на 3% в год.	По состоянию на 6/16/22 данные ELPAC за 21-22 учебный год отсутствуют.			64% учащихся ELL достигнут прогресса в овладении английским языком.
Уровень реклассификации учащихся EL (приоритет 4D)	В 18-19 учебном году 1,5% учащихся ELL были переведены в другую категорию.	В 21-22 учебном году EPIС реклассифицировал 10 учащихся, что составляет 3% от общего числа учащихся ELL.			6% учащихся ELL будут переведены в другую категорию.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Процент учащихся, сдавших экзамен AP на 3 или выше (приоритет 4E)	NA	н/д			NA
Процент учащихся, которые участвуют в Программе ранней оценки и демонстрируют готовность к поступлению в колледж (приоритет 4F)	NA	н/д			NA
Показатель карьеры в колледже (8)	NA	н/д			NA

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2,1	Оказывать поддержку учащимся после уроков по английскому языку и математике	Оказывать помощь учащимся во внеурочной программе по изучению английского языка и математики после уроков	\$0.00	Нет
2.2	Приобрести учебную программу вмешательства	Приобрести учебную программу для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в изучении английского языка и математики.	\$61 241,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2.3	Обеспечить музыкальную программу для учащихся после уроков	Обеспечение музыкальной программы для учащихся после уроков	\$0.00	Да
2.4	Обеспечить PD для учителей в отношении учебной программы, стандартов CA, ELD, технологий, письма и NGSS.	Обеспечить PD для учителей по учебной программе, стандартам CA, ELD, технологиям, составлению изложений и NGSS.	\$13 994,00	Нет
2.5	Закупить технологии для студентов и сотрудников	Закупить технологии для студентов и персонала, чтобы улучшить преподавание и обучение.	\$63 797,00	Да
2.6	Предоставить внешних консультантов для содействия в проведении CSI, согласованности и обучения математике	Предоставить консультантов для содействия обучению CSI, согласованности и математике.	\$53 858,00	Да
2.7	Классифицированный персонал	Классифицированный персонал для поддержки академического роста и интервенционной поддержки - Зарплата и льготы.	\$70 000,00	Да
2.8	Обеспечение парапрофессионалов для поддержки интервенции в школе/продленного времени обучения после школы	Предоставить услуги парапрофессионалов для поддержки вмешательства в школе и продленного учебного времени после школы. Зарплата и льготы.	\$0.00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2.9	Обучение эпохи Возрождения	Приобрести программу обучения эпохи Возрождения (лицензионное программное обеспечение)	\$7 120,00	Нет
2,10	Программное обеспечение/технология для отслеживания данных об успеваемости учащихся	Приобрести AERIES, Illuminate, I-Ready и т.д. для отслеживания данных об успеваемости учащихся	\$20 863,00	Нет
2.11	Программное обеспечение Pearson Successmaker	Приобрести Successmaker и предоставить ученикам для вмешательства в ELA и математику.	\$0.00	Нет
2.12	Обеспечить программу летней школы	Обеспечить зарплату/льготы учителям, помощникам, сторожам и администратору для программы летней школы.	\$0.00	Да
2,13	Поддерживать работу координаторов Международного бакалавриата по программе IB	Координатор РУР и МУР IB Зарплата и льготы	\$4 000,00	Да
2,14	Обеспечить профессиональное обучение координатора IB	Обеспечить профессиональное обучение координатора IB	\$4 000,00	Нет
2,15	Обеспечить обучение по программе Международного бакалавриата	Обеспечить обучение сотрудников EPIC по программе Международного бакалавриата	\$16 227,00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2,16	Приобрести материалы IB для учителей	Приобрести материалы IB для учителей (книги, кроме учебников)		Нет
2,17	Приобрести материалы IB для студентов	Приобрести материалы IB для студентов	\$6 867,00	Да
2,18	IB Взносы, взносы и членство	Оплатить взносы, членские взносы и членство в IB.	\$17 718,00	Нет
2,19	Приобрести Managebac для управления программами IB	Приобрести Managebac для управления программами IB	\$4 000,00	Нет
2,20	предоставлять замену в дни выпуска IB	предоставлять замену в дни выпуска IB	\$5 466,00	Нет

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Несмотря на трудности, связанные с пандемией COVID 19, EPIC смог осуществить запланированные действия с большой точностью. Заметные изменения включают: 1) Технология для персонала/учащихся была приобретена, но была дополнена за счет разовых средств; 2) Парапрофессионал для поддержки вмешательства по математике и ELA был оплачен за счет разовых средств; 3) Технология программного обеспечения для отслеживания достижений учащихся/данных была запланирована к приобретению за счет разовых средств, но была перенесена в LCAP; 4) Некоторые расходы на летнюю школу были перенесены из разовых средств в LCAP; 5) Некоторые расходы на координатора IB были перенесены в одноразовые фонды; 6) Обучение IB не могло быть полностью израсходовано из-за ограничений COVID 19; 7) Материалы IB для учителей были оплачены из других фондов; 8) Замены для освобожденных дней IB не были необходимы из-за кадровых проблем COVID 19 и нехватки замен.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Существенные различия между бюджетными расходами и предполагаемыми фактическими расходами были связаны либо со значительным объемом полученных единовременных средств, либо со смягчающими обстоятельствами пандемии COVID 19.

Заметные изменения включают: 1) Технология для персонала/учащихся была приобретена, но была дополнена за счет разовых средств; 2) Парaproфессионал для поддержки вмешательства по математике и ELA был оплачен за счет разовых средств; 3) Технология программного обеспечения для отслеживания достижений учащихся/данных была запланирована к приобретению за счет разовых средств, но была перенесена в LCAP; 4) Некоторые расходы на летнюю школу были перенесены из разовых средств в LCAP; 5) Некоторые расходы на координатора IB были перенесены в одноразовые фонды; 6) Обучение IB не могло быть полностью израсходовано из-за ограничений COVID 19; 7) Материалы IB для учителей были оплачены из других фондов; 8) Замены для освобожденных дней IB не были необходимы из-за кадровых проблем COVID 19 и нехватки замен.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

EPIC считает, что все перечисленные действия подходят для того, чтобы иметь программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников. Анализируя метрики, мы считаем, что результаты показывают прогресс в достижении этой цели. На прогресс в достижении многих показателей повлияли чрезвычайные обстоятельства COVID 19. Например, по состоянию на 6.3.22 нет данных CAASPP или ELPAC для EPIC. Тем не менее, данные I-Ready показывают, что все классы делают успехи как в ELA, так и в математике, и потери в обучении исправляются. Мы считаем, что все действия, направленные на достижение этой цели, целесообразны, и с нетерпением ждем возможности вернуться к значительным объемам обучения по IB - IB составляет основу нашей академической программы.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Н/Д

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
3	Вовлеченность Поддерживать позитивные отношения с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом как часть успешной учебной среды. (Приоритеты 3, 5, 6)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Эта цель направлена на создание, сохранение и поддержку позитивной школьной культуры в EPIC, что включает в себя содействие вовлечению родителей и общественности, которое имеет решающее значение для результатов обучения учащихся.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Вовлечение родителей всех учащихся (приоритет 3А)	<p>В 2020-21 гг. 42% семей EPIC просматривают школьные сообщения через Parent Square.</p> <p>В 2020-21 годах с 96% семей EPIC можно было связаться через Parent Square.</p>	<p>В 2021-2022 гг. 64% семей EPIC просматривают школьные сообщения через Parent Square.</p> <p>В 2021-2022 годах с 98% семей EPIC можно было связаться через Parent Square.</p>			<p>100% семей EPIC будут просматривать сообщения Parent Square, отправленные из EPIC.</p> <p>100% семей EPIC будут доступны для связи через Parent Square.</p>
Вовлечение родителей EL, бездомные, FY, SED (приоритет 3В)	100% избранных родителей участвуют в ежеквартальных	100% избранных родителей участвовали в ежеквартальных			100% избранных родителей участвуют в заседаниях EPIC

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	собраниях EPIC SSC/ELAC/DELAC.	собраниях EPIC SSC/ELAC/DELAC.			SSC/ELAC/DELAC. На этих собраниях будут присутствовать еще 10 родителей, представляющих семьи учащихся, изучающих английский язык.
Вовлечение родителей учащихся с исключительными потребностями (приоритет 3С)	100% родителей посещают ежегодные собрания IEP и получают информацию о прогрессе ученика по триместрам.	100% родителей посещают ежегодные собрания IEP и получают информацию о прогрессе ученика по триместрам.			100% родителей посещают ежегодные собрания IEP и получают информацию о прогрессе ученика по триместрам.
Уровень посещаемости школ в процентах (приоритет 5 А)	В 18-19 учебном году 81% студентов регулярно посещали занятия.	По состоянию на 5/31/22 официальных данных по посещаемости в масштабах штата нет. Посещение школы было затруднено в связи со смягчающими обстоятельствами пандемии COVID 19. По предварительным данным, 70% студентов регулярно посещали занятия.			90% учащихся будут регулярно посещать занятия.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Показатели хронического абсентеизма в процентах (приоритет 5B)	В 18-19 годах процент хронических прогулов в школе составлял 18,4%. EPIC будет снижать этот показатель на 3% ежегодно в масштабах всей школы и для всех подгрупп. Текущее процентное соотношение: EL (17,7%), SED (19,3%), белые (18,2%).	По состоянию на 5/31/22 данные о посещаемости по штату отсутствуют. Посещение школы было затруднено в связи со смягчающими обстоятельствами пандемии COVID 19. По предварительным данным, процент хронических прогулов в школе составляет 30%.			Уровень хронического абсентеизма в школе составит 9,4% или ниже. EL - 8,7% или ниже, SED - 10,3% или ниже, белые - 9,2% или ниже.
Уровень отсева в средней школе в процентах (приоритет 5C)	ноль	Нет			ноль
Уровень отсева из средней школы в процентах(приоритет 5D)	NA	н/д			NA
Уровень окончания средней школы в процентах (приоритет 5D)	NA	н/д			NA
Показатели отстранения от занятий в процентах (приоритет 6A)	В 18-19 годах уровень отстранения от занятий составлял 4,2%. EPIC будет снижать	В 2021-2022 годах EPIC отстранил от занятий 5 студентов (число учащихся			Уровень отстранения от занятий в школе составит 1,2% или ниже. EL - 0,7% или

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	этот показатель на 1% ежегодно в масштабах всей школы и для всех подгрупп. Текущие проценты - EL (3,7%); SED (3,9%); белые (4,4%)	335), что составляет 1,4%.			ниже, SED - 0,9% или ниже, белые - 1,4% или ниже.
Показатели исключения из школы в процентах (приоритет 6B)	В 18-19 годах в EPIC было ноль исключений.	В 2021-2022 годах в EPIC было ноль исключений.			В EPIC не будет отчислений.
Школьная безопасность или другие мероприятия, связанные со школой (приоритет 6C)	В течение последних трех лет EPIC была признана национальной школой-витриной СКН.	В 21-22 учебном году EPIC снова была признана национальной школой-витриной СКН.			EPIC будет и впредь признаваться в качестве национальной школы-витрины СКН.

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,1	Обеспечить связь с родителями	Обеспечить связь с родителями для поддержки вовлечения учащихся и родителей.	\$70 112,00	Да
3.2	Предоставить должности помощников на детских площадках	Предоставить должности помощников на детских площадках для контроля безопасности во время перерывов и переходов учащихся.	\$64 588,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3.3	Повышение квалификации персонала по вопросам равенства, социально-эмоционального обучения, профилактики хулиганства.	Повышение квалификации персонала по вопросам равенства, социально-эмоционального обучения, профилактики хулиганства.	\$4 500,00	Нет
3.4	Обеспечить программу Capturing Kids Hearts	Обеспечить программы Capturing Kids Hearts в EPIC	\$68 705,00	Да
3.5	Принадлежности для программы школьной безопасности/противодействия буллингу	Предоставить принадлежности для программы школьной безопасности/противодействия буллингу.	\$307,00	Нет
3.6	Обеспечить поощрение за посещаемость	Поощрять сотрудников и семьи за посещаемость (расходные материалы)	\$5 285,00	Нет
3.7	Принадлежности для школьных собраний/вовлечения родителей	Принадлежности для школьных собраний/вовлечения родителей	\$2 690,00	Да
3,8	Награды для студентов, способствующие повышению успеваемости/культуры школы	Награды для студентов, способствующие повышению успеваемости/культуры школы	\$2 272,00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,9	Обеспечить работу школьной медсестры, LVN и секретаря медсестры	Обеспечить работу школьной медсестры, LVN и секретаря медсестры	\$14 974,00	Да
3,10	Принадлежности для проведения собраний персонала для профессионального обучения	Принадлежности для проведения собраний персонала для профессионального обучения	\$3 279,00	Нет

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Несмотря на трудности, связанные с пандемией COVID 19, EPIC смог осуществить запланированные действия с большой точностью. Заметные изменения включают: 1) Программа Capturing Kids Hearts была частично перенесена в LCAP из единовременного финансирования; 2) Принадлежности для школьной безопасности/противодействия запугиванию были частично оплачены из единовременного финансирования; 3) Принадлежности для школьных собраний/вовлечения родителей были сокращены из-за ограничений, связанных с пандемией COVID 19; 4) Школьная медсестра была перенесена из единовременного финансирования в LCAP; 5) Принадлежности для профессионального обучения на собраниях персонала не были полностью израсходованы, поскольку они не были необходимы из-за ограничений COVID 19.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Существенные различия между бюджетными расходами и предполагаемыми фактическими расходами были связаны либо со значительным объемом полученных единовременных средств, либо со смягчающими обстоятельствами пандемии COVID 19. Заметные изменения включают: 1) Программа Capturing Kids Hearts была частично перенесена в LCAP из единовременного финансирования; 2) Принадлежности для школьной безопасности/противодействия запугиванию были частично оплачены из единовременного финансирования; 3) Принадлежности для школьных собраний/вовлечения родителей были сокращены из-за ограничений, связанных с пандемией COVID 19; 4) Школьная медсестра была перенесена из единовременного финансирования в LCAP; 5) Принадлежности для профессионального обучения на собраниях персонала не были полностью израсходованы, поскольку они не были необходимы из-за ограничений COVID 19.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

EPIC считает, что все перечисленные действия подходят для создания позитивных отношений с персоналом, учениками, родителями и обществом как части успешной учебной среды. Анализируя метрики, мы считаем, что результаты показывают, что прогресс налицо. На прогресс в достижении многих показателей повлияли смягчающие обстоятельства COVID 19. Хотя данные о посещаемости не поступали в CDE, мы считаем, что EPIC проделал большую работу, способствуя положительной посещаемости во время пандемии. Во многом этот успех можно отнести на счет нашего связного с родителями, который часто общался с семьями о важности посещаемости и присутствия в школе в здоровом состоянии. Данные нашего Национального показательного опроса школ SKN и опроса культуры Ганновера убедительно свидетельствуют о том, что в EPIC царит позитивный школьный климат, на который в значительной степени влияют действия, предусмотренные Целью 3. Эти успешные действия включают в себя наем дополнительных помощников на детских площадках, проведение тренингов Capturing Kids Hearts, фокусирование на позитивных стимулах (награды за посещаемость, награды за успеваемость, Caught Being Good и т.д.) для формирования нашей школьной культуры.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Н/Д

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

HYPERLINK "<http://www.doc-tracking.com/screenshots/22LCAP/Instructions/22LCAPInstructions.htm>" \I "IncreasedImprovedServices" \t "Page Default (_blank)" Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2022-23]

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF	Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов)
1 025 695	114 734

Необходимый процент для увеличения или улучшения услуг на год LCAP

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год	Перенос средств LCFF - процент	Перенос средств LCFF - доллар	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год
37,09%	17,48%	\$421 798,00	54,56%

Бюджетные расходы на мероприятия, определенные как способствующие, можно найти в таблице " Вкладные мероприятия".

Необходимые описания

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или окружному управлению образования (COE), объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Цели/мероприятия 1.4 (Материалы и поддержка ELD), 1.5 (Лицензионное программное обеспечение Rosetta Stone/Imagine Learning), 1.15 (Руководство по приему в детский сад), 2.12 (Обеспечение программы летней школы) будут отвечать потребностям учащихся школы EL и SED путем предоставления ресурсов и поддержки для улучшения результатов по английскому/языковому искусству и математике на CAASPP. По математике CAASPP подгруппы EL и низкий уровень SES будут ежегодно улучшать свои показатели на 8 баллов - к 23/24 подгруппа EL будет на -6,8 баллов ниже стандарта, а SED - на -5,9 баллов ниже стандарта. Для CAASPP ELA, подгруппы EL и низкого уровня SES будут ежегодно улучшать свои показатели на 10 пунктов в сторону соответствия стандарту - К 23/24 подгруппа EL будет на 8,4 пункта выше стандарта, а учащиеся SED - на 11,3 пункта выше стандарта. Материалы и

принадлежности для ELD будут представлять собой материалы/манипулятивы/поддержку, основанные на SDAIE, которые увеличат количество понятных материалов для учащихся английского языка в EPIC, что приведет к академическим успехам. Компьютерная технология Rosetta Stone/Imagine Learning принесет пользу изучающим английский язык и новоприбывшим ученикам и позволит им участвовать в ELD дома, что повысит академические успехи этих учеников. Руководство по приему в детский сад и летние программы принесут пользу SED и EL, а также приемной молодежи, предоставляя увеличенное время обучения по английскому языку, ELD и математике с квалифицированным персоналом, что поможет этим ученикам добиться академических успехов в обеих областях. Все эти мероприятия помогут устранить разрыв в успеваемости, существующий для EL, SED и приемной молодежи в области математики и английского языка.

Цель/Действие 1-17 Выездные экскурсии/Выездные экскурсии в колледж - Выездные экскурсии/Выездные экскурсии в колледж приносят пользу приемной молодежи, англоязычным учащимся и учащимся с низким уровнем дохода в том смысле, что они дают реальный опыт, способствующий готовности к колледжу/карьере, который не может быть получен дома без вмешательства школы. Эти выездные экскурсии приведут к повышению вовлеченности в школьную жизнь и помогут улучшить показатели посещаемости, измеряемые индикатором панели хронического отсутствия. EPIC снизит уровень хронического отсутствия на рабочем месте на 3% ежегодно. К 23/24 учебному году уровень хронического отсутствия в EPIC составит 9,4% или ниже - в EL - 8,7% или ниже, в SED - 10,3% или ниже.

Цель/Действие 1-19 Принадлежности для факультативов/предметов - Принадлежности для факультативов/предметов принесут пользу приемной молодежи, учащимся, изучающим английский язык, и учащимся с низким уровнем дохода, поскольку они помогут учителям преподавать с учетом различных стилей обучения/множественных интеллектов, что приведет к вовлечению учащихся. Эти поставки отвечают потребностям учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык, учащихся специального образования и других групп учащихся без дублирования. Это будет измеряться улучшением посещаемости на основе показателя приборной панели Хронического абсентеизма EPIC снизит уровень хронического отсутствия на рабочем месте на 3% ежегодно. К 23/24 учебному году уровень хронического отсутствия в EPIC составит 9,4% или ниже - в EL - 8,7% или ниже, в SED - 10,3% или ниже.

Цель/Действие 1.2, 1.3, 1.11, 1.18, 1.23, 2.13 обеспечить доступ учащихся к изучению мировых языков и других высококачественных факультативов. С показателем 86,75% без дублирования данные показывают, что, направляя эти средства на нужды учащихся EL и SED, мы можем повысить вовлеченность всех учащихся. Действия будут измеряться ростом вовлеченности и показателями посещаемости.

Цель/Действия 3.2, 3.4 и 3.9 Обеспечить всем учащимся доступ к безопасной школьной среде, в основном ориентируясь на УПП 86,75%.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

LEA увеличивают объем услуг для изучающих английский язык путем предоставления дополнительных материалов ELD и поддержки посредством предоставления специальных учебных материалов и манипуляторов на основе SDAIE для вовлечения учащихся и исправления потерь в обучении. Также улучшаются услуги для учащихся EL в виде технологических усовершенствований, таких как внедрение Rosetta Stone/Imagine Learning, что дает учащимся EL возможность получать ELD дома в

дополнение к ELD, которые они получают в школе. Руководство по приему в детский сад и летние программы увеличат процент услуг для EL, SED и приемной молодежи, так как им будет предоставлено расширенное время обучения высококвалифицированным персоналом по английскому языку, ELD и математике, что будет превышать то, что предлагается другим ученикам, и поможет исправить потери в обучении и устранить пробелы в успеваемости для этих учеников. Увеличение количества выездных экскурсий/поездов в колледж для EL/SED/приёмной молодёжи позволит учащимся получить реальный опыт, включая посещение колледжей, что повысит готовность к карьере в колледже и предоставит опыт, который не может быть получен дома - это приведёт к вовлечению и улучшению посещаемости. Предоставление расширенных материалов для факультативов/PE, основанных на различных стилях обучения, приведет к лучшему вовлечению EL/SED/приемной молодежи, а также к улучшению вовлеченности и посещаемости.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

Цель 1-2 - Учитель русского языка для преподавания начального языка в помощь ELD и обеспечения широкого курса обучения;
 Цель 1-3 - Парапрофессионалы для помощи в классах в преподавании ELD/начального языка и обеспечения широкого курса обучения;
 Цель 1-7 - Нанять парапрофессионала по физкультуре для повышения вовлеченности учащихся и обеспечения широкого курса обучения;
 Цель 1-18 - Нанять парапрофессионала по искусству для повышения вовлеченности учащихся и обеспечения широкого курса обучения;
 Цель 1-23 - Нанять учителя испанского языка для преподавания начального языка в помощь ELD и обеспечения широкого курса обучения.

Соотношение персонала и учащихся по типам школ и концентрации недублированных учащихся	Школы с концентрацией учащихся 55% или менее	Школы с концентрацией учащихся более 55 процентов
Соотношение числа сотрудников, оказывающих непосредственные услуги учащимся, к числу учащихся	н/д	1:13

Соотношение персонала и учащихся по типам школ и концентрации недублированных учащихся	Школы с концентрацией учащихся 55% или менее	Школы с концентрацией учащихся более 55 процентов
Соотношение числа сертифицированных сотрудников, оказывающих непосредственные услуги учащимся, к числу учащихся	н/д	1:12

2022-23 Итоговые расходы Таблица

Итого	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств	Итого Персонал	Итого неперсонал
Итого	\$1 306 696,00	\$110 083,00		\$577 391,00	\$1 994 170,00	\$1 273 416,00	\$720 754,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,1	Обучение по проекту GLAD	Изучающие английский язык				\$700,00	\$700,00
1	1,2	Обеспечить квалифицированног о преподавателя русского языка для программы Мировой язык.	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$147 448,00				\$147 448,00
1	1,3	Обеспечить парapedагогов для помощи в изучении мировых языков и ELD	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$259 125,00			\$156 597,00	\$415 722,00
1	1,4	Материалы и принадлежности ELD	Изучающие английский язык		\$11 160,00			\$11 160,00
1	1,5	Imagine Learning (лицензионное программное обеспечение)	Изучающие английский язык	\$4 320,00				\$4 320,00
1	1,6	Студенческие ассамблеи	Все					
1	1,7	Сертифицированны й персонал	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$265 000,00				\$265 000,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,8	Подписка на HeartZones	Все					\$0.00
1	1,9	Обеспечить программу индукции учителей	Все	\$4,279.00			\$10 500,00	\$14 779,00
1	1,10	Учебная программа по ELA, математике, естественным наукам и обществознанию, основанная на стандартах	Все	\$85 887,00			\$32 705,00	\$118 592,00
1	1,11	Библиотечные книги на английском, испанском и русском языках	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$13 218,00		\$54 800,00	\$68 018,00
1	1,12	Субсидии на дни освобождения учителей для проведения коллегиальных наблюдений и коучинга.	Все	2 445.00				2 445.00
1	1,13	Дополнительные онлайн-программы (лицензионное программное обеспечение)	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$10 860,00			\$2 800,00	\$13 660,00
1	1,14	Библиотечное программное обеспечение	Все					\$0.00
1	1,15	Руководство по приему в детский сад	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$770,00				\$770,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,16	Сотрудник службы технической поддержки	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$4 665,00				\$4 665,00
1	1,17	Выездные экскурсии/Выездные экскурсии в колледж	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$1 600,00				\$1 600,00
1	1,18	Предоставить парапрофессионала по начальному искусству K-5	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$125 488,00	\$8 499,00			\$133 987,00
1	1,19	Факультативы и предметы физического воспитания	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$67 448,00			\$5 200,00	\$72 648,00
1	1,20	Принадлежности для программ «Создатель»	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход					
1	1,21	Обеспечить работу парапрофессионала по гимнастике в рамках программы после школы	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$30 000,00			\$30 000,00
1	1,22	Принадлежности для гимнастики после уроков	Изучающие английский язык Приемная молодежь		\$5,000.00			\$5,000.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
			Низкий доход					
1	1,23	Нанять преподавателя испанского языка и предоставить учебные материалы для программы испанского языка в К-8	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$97 189,00	\$104,00			\$97 293,00
1	1,24	Услуги для бездомных/приёмных детей	Приемная молодежь				\$500.00	\$500.00
2	2,1	Оказывать поддержку учащимся после уроков по английскому языку и математике	Все					\$0.00
2	2,2	Приобрести учебную программу вмешательства	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход				\$61 241,00	\$61 241,00
2	2,3	Обеспечить музыкальную программу для учащихся после уроков	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход					\$0.00
2	2,4	Обеспечить PD для учителей в отношении учебной программы, стандартов CA, ELD, технологий, письма и NGSS.	Все				\$13 994,00	\$13 994,00
2	2,5	Закупить технологии для студентов и сотрудников	Изучающие английский язык Приемная молодежь	\$40 743,00	\$7 454,00		\$15 600,00	\$63 797,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
			Низкий доход					
2	2,6	Предоставить внешних консультантов для содействия в проведении CSI, согласованности и обучения математике	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$579,00		\$53 279,00	\$53 858,00
2	2,7	Классифицированный персонал	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$70 000,00				\$70 000,00
2	2,8	Обеспечение парапрофессионала в для поддержки интервенции в школе/продленного времени обучения после школы	Изучающие английский язык Приемная молодежь					\$0.00
2	2,9	Обучение эпохи Возрождения	Все		\$7 120,00			\$7 120,00
2	2,10	Программное обеспечение/технология для отслеживания данных об успеваемости учащихся	Все	\$9 511,00	\$6 747,00		\$4 605,00	\$20 863,00
2	2,11	Программное обеспечение Pearson Successmaker	Все					\$0.00
2	2,12	Обеспечить программу летней школы	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход					\$0.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
2	2,13	Поддерживать работу координаторов Международного бакалавриата по программе IB	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$4 000,00				\$4 000,00
2	2,14	Обеспечить профессиональное обучение координатора IB	Все	\$4 000,00				\$4 000,00
2	2,15	Обеспечить обучение по программе Международного бакалавриата	Все				\$16 227,00	\$16 227,00
2	2,16	Приобрести материалы IB для учителей	Все					
2	2,17	Приобрести материалы IB для студентов	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$6 867,00			\$6 867,00
2	2,18	IB Взносы, взносы и членство	Все				\$17 718,00	\$17 718,00
2	2,19	Приобрести Managebas для управления программами IB	Все	\$4 000,00				\$4 000,00
2	2,20	предоставлять замену в дни выпуска IB	Все	\$5 466,00				\$5 466,00
3	3,1	Обеспечить связь с родителями	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$435,00			\$69 677,00	\$70 112,00
3	3,2	Предоставить должности	Изучающие английский язык Приемная	\$64 588,00				\$64 588,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
		помощников на детских площадках	молодежь Низкий доход					
3	3,3	Повышение квалификации персонала по вопросам равенства, социально-эмоционального обучения, профилактики хулиганства.	Все				\$4 500,00	\$4 500,00
3	3,4	Обеспечить программу Capturing Kids Hearts	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход	\$12 335,00			\$56 370,00	\$68 705,00
3	3,5	Принадлежности для программы школьной безопасности/противодействия буллингу	Все		\$307,00			\$307,00
3	3,6	Обеспечить поощрение за посещаемость	Все		\$5 285,00			\$5 285,00
3	3,7	Принадлежности для школьных собраний/вовлечения родителей	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$2 312,00		\$378,00	\$2 690,00
3	3,8	Награды для студентов, способствующие повышению успеваемости/культуры школы	Все	\$120,00	\$2 152,00			\$2 272,00
3	3,9	Обеспечить работу школьной медсестры, LVN и	Изучающие английский язык Приемная	\$14 974,00				\$14 974,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
		секретаря медсестры	молодежь Низкий доход					
3	3,10	Принадлежности для проведения собраний персонала для профессионального обучения	Все		\$3 279,00			\$3 279,00

2022-23 Таблица мероприятий по внесению вклада

1. Прогнозируемый базовый грант LCFF	2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрируемые гранты LCFF	3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (2 разделить на 1)	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (3 + % на перенос)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	5. Планируемый процент улучшения услуг (%)	Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)	Итоговые показатели по типам	Общие средства LCFF
2 765 684	1 025 695	37,09%	17,48%	54,56%	\$1 190 988,00	13,70%	56,76%	Итого:	\$1 190 988,00
								Итого в масштабах всего LEA:	\$1 186 668,00
								Ограниченное количество:	\$4 320,00
								Итого по школе:	\$0.00

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублируемая группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
1	1,1	Обучение по проекту GLAD	Да	Ограничивается группой (группами) студентов без дубликатов	Изучающие английский язык			
1	1,2	Обеспечить квалифицированного преподавателя русского языка для программы Мировой язык.	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$147 448,00	
1	1,3	Обеспечить парapedагогов для	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная		\$259 125,00	5,6

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
		помощи в изучении мировых языков и ELD			молодежь Низкий доход			
1	1,4	Материалы и принадлежности ELD	Да	Ограничивается группой (группами) студентов без дубликатов	Изучающие английский язык			.4
1	1,5	Imagine Learning (лицензионное программное обеспечение)	Да	Ограничивается группой (группами) студентов без дубликатов	Изучающие английский язык		\$4 320,00	
1	1,7	Сертифицированный персонал	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$265 000,00	
1	1,11	Библиотечные книги на английском, испанском и русском языках	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			2,5
1	1,13	Дополнительные онлайн-программы (лицензионное программное обеспечение)	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$10 860,00	
1	1,15	Руководство по приему в детский сад	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$770,00	
1	1,16	Сотрудник службы технической поддержки	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$4 665,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
1	1,17	Выездные экскурсии/Выездные экскурсии в колледж	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$1 600,00	
1	1,18	Предоставить парапрофессионала по начальному искусству K-5	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$125 488,00	
1	1,19	Факультативы и предметы физического воспитания	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$67 448,00	
1	1,20	Принадлежности для программ «Создатель»	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			
1	1,21	Обеспечить работу парапрофессионала по гимнастике в рамках программы после школы	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			1,1
1	1,22	Принадлежности для гимнастики после уроков	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			
1	1,23	Нанять преподавателя испанского языка и предоставить учебные материалы для программы испанского языка в K-8	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$97 189,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
1	1,24	Услуги для бездомных/приёмных детей	Да	Ограничивается группой (группами) студентов без дубликатов	Приемная молодежь			
2	2,2	Приобрести учебную программу вмешательства	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			2,2
2	2,3	Обеспечить музыкальную программу для учащихся после уроков	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,5	Закупить технологии для студентов и сотрудников	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$40 743,00	
2	2,6	Предоставить внешних консультантов для содействия в проведении CSI, согласованности и обучения математике	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			1,9
2	2,7	Классифицированный персонал	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$70 000,00	
2	2,8	Обеспечение парапрофессионалов для поддержки интервенции в школе/продленного времени обучения после школы	Да	В масштабах всего LEA	English Learners Foster Youth			

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
2	2,12	Обеспечить программу летней школы	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,13	Поддерживать работу координаторов Международного бакалавриата по программе IB	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$4 000,00	
2	2,17	Приобрести материалы IB для студентов	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,1	Обеспечить связь с родителями	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$435,00	
3	3,2	Предоставить должности помощников на детских площадках	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$64 588,00	
3	3,4	Обеспечить программу Capturing Kids Hearts	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$12 335,00	
3	3,7	Принадлежности для школьных собраний/вовлечения родителей	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход			

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
3	3,9	Обеспечить работу школьной медсестры, LVN и секретаря медсестры	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык Приемная молодежь Низкий доход		\$14 974,00	

Таблица ежегодного обновления на 2021-22 гг.

Итого	Общий объем запланированных расходов за прошлый год (Всего фондов)	Итого сметные расходы (Итого средств)
Итого	\$1 603 502,54	\$1 201 870,00

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,1	Обучение по проекту GLAD	Да	0	1132
1	1,2	Обеспечить квалифицированного преподавателя русского языка для программы Мировой язык.	Да	62879	61948
1	1,3	Обеспечить парapedагогов для помощи в изучении мировых языков и ELD	Да	300856	288883
1	1,4	Материалы и принадлежности ELD	Да	11232	13661
1	1,5	Rosetta Stone (лицензионное программное обеспечение)	Да	52890	35650
1	1,6	Студенческие ассамблеи	Нет	0	0
1	1,7	Обеспечить парапрофессионала по физическому воспитанию в К-5	Да	49024	48540
1	1,8	Подписка на HeartZones	Нет	0	0
1	1,9	Обеспечить программу индукции учителей	Нет	13192	8993
1	1,10	Учебная программа по ELA, математике, естественным	Нет	238647	31430

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
		наукам и общественному знанию, основанная на стандартах			
1	1,11	Библиотечные книги на английском, испанском и русском языках	Нет	10151	66269
1	1,12	Субсидии на дни освобождения учителей для проведения коллегиальных наблюдений и коучинга.	Нет	2400	108
1	1,13	Дополнительные онлайн-программы (лицензионное программное обеспечение)	Да	14206	13412
1	1,14	Библиотечное программное обеспечение	Нет	\$0.00	0
1	1,15	Руководство по приему в детский сад	Да	5999	2304
1	1,16	Сотрудник службы технической поддержки	Да	0	0
1	1,17	Выездные экскурсии/Выездные экскурсии в колледж	Да	0	1 600
1	1,18	Предоставить парапрофессионала по начальному искусству K-5	Да	41324	40182
1	1,19	Факультативы и предметы физического воспитания	Да	7972	9115
1	1,20	Принадлежности для программ «Создатель»	Да	15490	0
1	1,21	Обеспечить работу парапрофессионала по гимнастике в рамках программы после школы	Да	6995	6935

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,22	Принадлежности для гимнастики после уроков	Да	0	0
1	1,23	Инструктивные материалы для программы испанского языка К-5	Нет	106	98
2	2,1	Оказывать поддержку учащимся после уроков по английскому языку и математике	Да	26845	21458
2	2,2	Приобрести учебную программу вмешательства	Да	57268	2782
2	2,3	Обеспечить музыкальную программу для учащихся после уроков	Да	0	0
2	2,4	Обеспечить PD для учителей в отношении учебной программы, стандартов CA, ELD, технологий, письма и NGSS.	Нет	4381	7089
2	2,5	Закупить технологии для студентов и сотрудников	Да	19332	56437
2	2,6	Предоставить внешних консультантов для содействия в проведении CSI, согласованности и обучения математике	Нет	84357	103992
2	2,7	Обеспечить работу парапрофессионалов для поддержки интервенций по математике и ELA	Да	0	0
2	2,8	Обеспечение парапрофессионалов для поддержки интервенции в школе/продленного времени обучения после школы	Да	23597	20985
2	2,9	Обучение эпохи Возрождения	Нет	7097	7097

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
2	2,10	Программное обеспечение/технология для отслеживания данных об успеваемости учащихся	Нет	8960	9370
2	2,11	Программное обеспечение Pearson Successmaker	Нет	8278	0
2	2,12	Обеспечить программу летней школы	Да	33338	5086
2	2,13	Поддерживать работу координаторов Международного бакалавриата по программе IB	Нет	193523	121482
2	2,14	Обеспечить профессиональное обучение координатора IB	Нет	4000	4000
2	2,15	Обеспечить обучение по программе Международного бакалавриата	Нет	26816	9829
2	2,16	Приобрести материалы IB для учителей	Нет	0	0
2	2,17	Приобрести материалы IB для студентов	Нет	6457	5727
2	2,18	IB Взносы, взносы и членство	Нет	17718	17718
2	2,19	Приобрести Managebac для управления программами IB	Нет	3601	3665
2	2,20	предоставлять замену в дни выпуска IB	Нет	\$5 397,54	0
3	3,1	Обеспечить связь с родителями	Да	87269	66181

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
3	3,2	Предоставить должности помощников на детских площадках	Да	57050	54110
3	3,3	Повышение квалификации персонала по вопросам равенства, социально-эмоционального обучения, профилактики хулиганства.	Нет	23602	419
3	3,4	Обеспечить программу Capturing Kids Hearts	Нет	36329	33967
3	3,5	Принадлежности для программы школьной безопасности/противодействия буллингу	Нет	5740	189
3	3,6	Обеспечить поощрение за посещаемость	Да	5019	3776
3	3,7	Принадлежности для школьных собраний/вовлечения родителей	Нет	2000	227
3	3,8	Награды для студентов, способствующие повышению успеваемости/культуры школы	Нет	1878	1943
3	3,9	Обеспечить работу школьной медсестры, LVN и секретаря медсестры	Да	11911	11816
3	3,10	Принадлежности для проведения собраний персонала для профессионального обучения	Нет	8376	2265

2021-22 Способствующие действия Таблица ежегодного обновления.

6. Сметные дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF (Вводная сумма в долларах)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	7. Общие сметные расходы на мероприятия по внесению вклада (Средства LCFF)	Разница между плановыми и сметными расходами на мероприятия по содействию (Вычесть 7 из 4)	5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)	8. Итого Расчетный процент улучшенных услуг (%)	Разница между запланированным и расчетным процентом улучшенных услуг (Вычесть 5 из 8)
\$914 021	\$566 489,16	\$492 223,00	\$74 266,16	0,00%	0,00%	0,00%

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
1	1,1	Обучение по проекту GLAD	Да	0	0		
1	1,2	Обеспечить квалифицированного преподавателя русского языка для программы Мировой язык.	Да	61916	61388		
1	1,3	Обеспечить парapedагогов для помощи в изучении мировых языков и ELD	Да	233780	212911		
1	1,4	Материалы и принадлежности ELD	Да	144	119		
1	1,5	Rosetta Stone (лицензионное программное обеспечение)	Да	0	0		
1	1,7	Обеспечить парапрофессионала по физическому воспитанию в К-5	Yes	48057	48042		
1	1,13	Дополнительные онлайн-программы (лицензионное программное обеспечение)	Да	11443	10650		
1	1,15	Руководство по приему в детский сад	Да	5999	2034		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
1	1,16	Сотрудник службы технической поддержки	Да	0	0		
1	1,17	Выездные экскурсии/Выездные экскурсии в колледж	Да	0	1600		
1	1,18	Предоставить парапрофессионала по начальному искусству K-5	Да	40722	39697		
1	1,19	Факультативы и предметы физического воспитания	Да	7972	7609		
1	1,20	Принадлежности для программ «Создатель»	Да	15490	0		
1	1,21	Обеспечить работу парапрофессионала по гимнастике в рамках программы после школы	Да	0	0		
1	1,22	Принадлежности для гимнастики после уроков	Да	0	0		
2	2,1	Оказывать поддержку учащимся после уроков по английскому языку и математике	Да	0	0		
2	2,2	Приобрести учебную программу вмешательства	Да	6407	2510		
2	2,3	Обеспечить музыкальную программу для учащихся после уроков	Да	0	0		
2	2,5	Закупить технологии для студентов и сотрудников	Да	\$66 582,13	44659		
2	2,7	Обеспечить работу парапрофессионалов для поддержки интервенций по математике и ELA	Да	0	0		
2	2,8	Обеспечение парапрофессионалов для	Да	0	0		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
		поддержки интервенции в школе/продленного времени обучения после школы					
2	2,12	Обеспечить программу летней школы	Да	5665	3950		
3	3,1	Обеспечить связь с родителями	Да	242	426		
3	3,2	Предоставить должности помощников на детских площадках	Да	\$57 051,03	52852		
3	3,6	Обеспечить поощрение за посещаемость	Да	5019	3776		
3	3,9	Обеспечить работу школьной медсестры, LVN и секретаря медсестры	Да	0	0		

2021-22 Таблица переноса средств LCFF

9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF (Вводная сумма в долларах)	6. Смета Факт LCFF Дополнительные и/или концентрированные гранты	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + % переходящего остатка)	7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (Средства LCFF)	8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)	11. Предполагаемый Фактический Процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)	12. Перенос средств LCFF - сумма в долларах (Вычесть 11 из 10 и умножить на 9)	13. Перенос средств LCFF - процент (12 разделить на 9)
2 413 671	\$914 021	0	37,87%	\$492 223,00	0,00%	20,39%	\$421 798,00	17,48%

Инструкции

Резюме плана

Привлечение партнеров в сфере образования

Цели и действия

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением шаблона плана местного контроля и подотчетности (LCAP), обращайтесь в местное окружное управление образования (COE) или в отдел поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение и инструкции

Формула финансирования местного контроля (LCFF) требует от местных образовательных агентств (LEA) вовлекать своих местных партнеров по образованию в ежегодный процесс планирования для оценки их прогресса в восьми приоритетных областях штата, охватывающих все установленные законом показатели (у COEs 10 приоритетов штата). LEA документируют результаты этого процесса планирования в LCAP, используя шаблон, принятый Советом штата по образованию.

Процесс разработки LCAP выполняет три различные, но связанные между собой функции:

- **Комплексное стратегическое планирование:** Процесс разработки и ежегодного обновления LCAP поддерживает комплексное стратегическое планирование (Кодекс об образовании California [EC] Раздел 52064[e][1]). Стратегическое планирование, которое является комплексным, связывает бюджетные решения с данными о результатах преподавания и обучения. LEA должны постоянно оценивать трудный выбор, который они делают в отношении использования ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей учащихся и сообщества, чтобы обеспечить улучшение возможностей и результатов для всех учащихся.
- **Значимое вовлечение партнеров по образованию:** Процесс разработки LCAP должен привести к созданию LCAP, который отражает решения, принятые в результате конструктивного участия (EC Section 52064[e][1]). Местные партнеры в сфере образования обладают ценным видением и пониманием программ и услуг LEA. Эффективное стратегическое планирование будет включать в себя эти перспективы и идеи, чтобы определить потенциальные цели и действия для включения в LCAP.
- **Подотчетность и соблюдение требований:** LCAP выполняет важную функцию подотчетности, поскольку некоторые аспекты шаблона LCAP требуют от LEAs показать, что они выполнили различные требования, указанные в законах и правилах LCFF, в частности:
 - Демонстрация того, что LEAs увеличивают или улучшают услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода пропорционально сумме дополнительного финансирования, получаемого этими учащимися в рамках LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).

- Установление целей, подкрепленных действиями и соответствующими расходами, которые касаются установленных законом приоритетных областей и установленных законом показателей (разделы 52064[b][1] и [2] EC).
- Ежегодно пересматривать и обновлять LCAP, чтобы отразить прогресс в достижении целей (EC Section 52064[b][7]).

Шаблон LCAP, как и окончательно принятый LCAP каждого LEA, является документом, а не процессом. LEAs должны использовать шаблон, чтобы запечатлеть результаты процесса разработки LCAP, которые должны: (а) отражать комплексное стратегическое планирование (b) посредством значимого взаимодействия с образовательными партнерами, которое (с) отвечает требованиям законодательства, что отражено в окончательно принятом LCAP. Разделы, включенные в шаблон LCAP, не отражают и не могут отражать весь процесс разработки, так же как и сам шаблон LCAP не предназначен в качестве инструмента для привлечения партнеров в сфере образования.

Если окружной суперинтендант школ имеет юрисдикцию над одним школьным округом, окружной совет по образованию и управляющий совет школьного округа могут принять и подать на рассмотрение и утверждение единый LCAP, соответствующий требованиям разделов 52060, 52062, 52066, 52068 и 52070 EC. В LCAP должно быть четко указано, с бюджетом какой организации (школьного округа или окружного суперинтенданта школ) согласованы все бюджетные и фактические расходы.

Пересмотренный шаблон LCAP на 2021-22, 2022-23 и 2023-24 учебные годы отражает законодательные изменения, внесенные в законопроект Ассамблеи 1840 (Комитет по бюджету), глава 243, Статуты 2018 года. Эти законодательные изменения повышают прозрачность расходов на мероприятия, включенные в LCAP, включая мероприятия, способствующие выполнению требования по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода, а также упорядочивают информацию, представленную в LCAP, чтобы сделать принятые LCAP более доступными для образовательных партнеров и общественности.

По своей сути, принятый LCAP должен попытаться не только рассказать о том, что LEA делает для учащихся переходного периода от детского сада до двенадцатого класса (TK-12), но и дать возможность партнерам по образованию понять, почему, и ведут ли эти стратегии к улучшению возможностей и результатов для учащихся. LEA настоятельно рекомендуют использовать в принятых LCAP формулировки и уровень детализации, которые должны быть значимыми и доступными для различных образовательных партнеров LEA и широкой общественности.

При разработке и окончательной доработке LCAP для принятия, LEAs рекомендуется держать следующие всеобъемлющие рамки на переднем плане стратегического планирования и взаимодействия с образовательными партнерами:

Учитывая текущие показатели по приоритетам штата и по показателям California школьной панели (Dashboard), как LEA использует свои бюджетные ресурсы для удовлетворения потребностей учащихся TK-12 и сообщества, а также для устранения любых пробелов в производительности, включая выполнение обязательств по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода?

LEA рекомендуется сосредоточиться на наборе показателей и действий, которые, по мнению LEA, на основе информации, полученной от партнеров по образованию, исследований и опыта, окажут наибольшее влияние на учащихся TK-12.

Эти инструкции касаются требований к каждому разделу LCAP, но могут включать информацию об эффективной практике при разработке LCAP и заполнении самого LCAP. Кроме того, в начале каждого раздела содержится информация, подчеркивающая цель, которой служит каждый раздел.

Резюме плана

Назначение

Хорошо разработанный раздел "Резюме плана" обеспечивает значимый контекст для LCAP. В этом разделе содержится информация о сообществе LEA, а также соответствующая информация о потребностях и успеваемости учащихся. Чтобы обеспечить значимый контекст для остальной части LCAP, содержание этого раздела должно быть четко и значимо связано с содержанием, включенным в последующие разделы LCAP.

Требования и инструкции

Общая информация - Кратко опишите LEA, его школы и его учеников в классах TK-12, если это применимо к LEA. Например, информация о LEA с точки зрения географии, количества учащихся или занятости, количества и размера конкретных школ, недавних проблем сообщества и другая подобная информация, которую LEA пожелает включить, может позволить читателю более полно понять LCAP LEA.

Отражения: Успехи - На основе анализа результатов деятельности по показателям штата и местным показателям, включенным в Доску показателей, прогресса в достижении целей LCAP, местных инструментов самооценки, информации от образовательных партнеров и любой другой информации, каким прогрессом LEA гордится больше всего и как LEA планирует поддерживать или развивать этот успех? Это может включать в себя определение конкретных примеров того, как увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода привело к улучшению успеваемости этих учащихся.

Отражения: Выявленная потребность - Ссылаясь на приборную панель, определите: (а) любой показатель штата, по которому общая результативность находится в "красной" или "оранжевой" категории или любой местный показатель, по которому LEA получил оценку "Не выполнено" или "Не выполнено в течение двух или более лет" И (b) любой показатель штата, по которому результативность для любой группы учащихся на два или более уровня ниже результативности «всех учащихся». Какие шаги планирует предпринять LEA для устранения этих областей низкой производительности и пробелов в производительности? LEA, который обязан включить цель по решению проблем одной или нескольких групп учащихся или школ с низкими показателями успеваемости, должен указать, что он обязан включить эту цель, а также определить соответствующую группу (группы) учащихся и/или школу (школы). Другие потребности могут быть определены с помощью данных, собранных на местах, включая данные, собранные для информирования инструментов самоанализа и отчетности по местным показателям на приборной панели.

Основные моменты LCAP - Определите и кратко суммируйте ключевые особенности LCAP на этот год.

Комплексная поддержка и совершенствование - LEA, в котором есть школа или школы, определенные для комплексной поддержки и совершенствования (CSI) в соответствии с Законом об обеспечении успеха каждого учащегося, должен ответить на следующие пункты:

- **Выявленные школы:** Определить школы в пределах LEA, которые были определены для CSI.
- **Поддержка для определенных школ:** Описать, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку определенным школам в разработке планов CSI, включающих оценку потребностей на уровне школы, вмешательства, основанные на фактических данных, и определение любых неравенств в ресурсах, которые должны быть устранены посредством реализации плана CSI.
- **Мониторинг и оценка эффективности:** Описать, как LEA будет контролировать и оценивать реализацию и эффективность плана CSI для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

Привлечение партнеров в сфере образования

Назначение

Значительное и целенаправленное вовлечение родителей, учащихся, педагогов и других партнеров по образованию, включая тех, кто представляет группы учащихся, определенные LCFF, имеет решающее значение для разработки LCAP и бюджетного процесса. В соответствии с законом, такое участие должно поддерживать комплексное стратегическое планирование, отчетность и совершенствование по приоритетам штата и приоритетам, определенным на местном уровне (EC Section 52064[e][1]). Привлечение образовательных партнеров - это постоянный, ежегодный процесс.

Этот раздел призван отразить, как участие партнеров по образованию повлияло на решения, отраженные в принятом LCAP. Цель - дать возможность образовательным партнерам, участвовавшим в процессе разработки LCAP, и широкой общественности понять, как LEA привлекала образовательных партнеров и каково влияние этого привлечения. При заполнении данного раздела LEA рекомендуют держать эту цель на первом плане.

В законе и нормативных актах указаны партнеры по образованию, с которыми школьные округа и СОЕ должны консультироваться при разработке LCAP: учителя, директора, администраторы, другой школьный персонал, местные профсоюзы LEA, родители и учащиеся. Перед принятием LCAP школьные округа и СОЕ должны ознакомить с ним Консультативный комитет родителей и, если применимо, Консультативный комитет родителей учащихся английского языка. В соответствии с законом суперинтендант обязан ответить в письменном виде на комментарии, полученные от этих комитетов. При разработке LCAP школьные округа и СОЕ также должны консультироваться с администратором(ами) местного плана специального образования.

Закон требует, чтобы при разработке LCAP чартерные школы консультировались с учителями, директорами, администраторами, другим школьным персоналом, родителями и учащимися. LCAP также должен быть представлен консультативным группам на уровне школы (например, советам школьных округов, консультативным советам по английскому языку для учащихся, консультативным группам для учащихся и т.д.), и LEA должны запросить их мнение, чтобы облегчить согласование целей и действий на уровне школы и округа.

Информацию и ресурсы, поддерживающие эффективное взаимодействие, определение консультаций с учащимися и требования к составу консультативной группы, можно найти в разделе "Ресурсы" на следующей веб-странице сайта CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Требования и инструкции

Ниже приводится выдержка из Руководства по ежегодным аудитам местных образовательных агентств K-12 и отчетности о соблюдении требований штата за 2018-19 годы, которая приводится для того, чтобы подчеркнуть юридические требования по привлечению партнеров по образованию к процессу разработки LCAP:

План местного контроля и подотчетности:

Только для окружных управлений образования и школьных округов проверьте LEA:

- a) Представил план местного контроля и подотчетности родительскому консультативному комитету в соответствии с разделом 52062(a)(1) или 52068(a)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- b) Если применимо, представить местный план контроля и отчетности консультативному комитету родителей английского учащегося в соответствии с разделом 52062(a)(2) или 52068(a)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- c) Уведомление представителей общественности о возможности представить комментарии относительно конкретных действий и расходов, которые предлагается включить в план местного контроля и подотчетности в соответствии с разделом 52062(a)(3) или 52068(a)(3) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- d) Провести как минимум одно общественное слушание в соответствии с разделом 52062(b)(1) или 52068(b)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- e) Принял план местного контроля и подотчетности на открытом собрании в соответствии с разделом 52062(b)(2) или 52068(b)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.

Пункт 1: «Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров по образованию, и как это привлечение было рассмотрено до завершения разработки LCAP».

Опишите процесс вовлечения, использованный LEA для привлечения образовательных партнеров к разработке LCAP, включая, как минимум, описание того, как LEA выполнил свое обязательство по проведению консультаций со всеми требуемыми законом образовательными партнерами в соответствии с типом LEA. Достаточный ответ на этот пункт должен включать общую информацию о сроках процесса и встречах или других стратегиях взаимодействия с партнерами по образованию. Ответ может также включать информацию о философском подходе LEA к привлечению своих партнеров в сфере образования.

Пункт 2: «Краткое изложение отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами».

Описать и обобщить отзывы, предоставленные конкретными образовательными партнерами. Достаточный ответ на этот вопрос будет указывать на идеи, тенденции или материалы, которые возникли в результате анализа обратной связи, полученной от образовательных партнеров.

Пункт 3: «Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию».

Достаточный ответ на этот вопрос предоставит образовательным партнерам и общественности четкую, конкретную информацию о том, как процесс вовлечения повлиял на разработку LCAP. В ответе должны быть описаны аспекты LCAP, на которые повлияли или которые были разработаны в ответ на отзывы партнеров по образованию, описанные в ответе на пункт 2. Это может включать описание того, как LEA определил приоритетность запросов образовательных партнеров в контексте имеющихся бюджетных ресурсов или иным образом определил приоритетные области в LCAP. Для целей данного пункта "аспекты" LCAP, на которые мог повлиять вклад партнеров по образованию, могут включать, но не обязательно ограничиваться ими:

- Включение цели или решение о достижении Целевой цели (как описано ниже)
- Включение показателей, отличных от требуемых по закону
- Определение желаемого результата по одной или нескольким метрикам
- Включение показателей одной или нескольких групп учащихся в подраздел "Измерение и отчетность результатов"
- Включение действия (действий) или группы действий
- Устранение действия (действий) или группы действий
- Изменение уровня предлагаемых расходов на одно или несколько действий
- Включение действия(й) как способствующего увеличению или улучшению услуг для недублированных услуг
- Определение эффективности конкретных действий для достижения цели
- Определение существенных различий в расходах
- Определение изменений, внесенных в цель на следующий год LCAP на основе процесса ежегодного обновления
- Определение проблем или успехов в реализации действий

Цели и действия

Назначение

Хорошо разработанные цели будут четко сообщать партнерам по образованию о том, чего LEA планирует достичь, что LEA планирует сделать для достижения цели и как LEA узнает о достижении цели. Формулировка цели, соответствующие метрики и ожидаемые результаты, а также действия, включенные в цель, должны быть согласованы. Объяснение того, почему LEA включил ту или иную цель, дает возможность LEA четко донести до партнеров по образованию и общественности, почему среди различных сильных сторон и областей для улучшения, отмеченных данными о результатах работы, а также стратегий и действий, которые можно было бы предпринять, LEA решил преследовать именно эту цель, а также соответствующие метрики, ожидаемые результаты, действия и расходы.

Хорошо разработанная цель может быть направлена на достижение показателей относительно метрики или метрик для всех учащихся, конкретной группы (групп) учащихся, сокращение разрыва в успеваемости или реализацию программ или стратегий, которые должны повлиять на результаты. LEA должны оценивать успеваемость своих групп учащихся при разработке целей и соответствующих действий для достижения этих целей.

Требования и инструкции

LEA должны расставить приоритеты целей, конкретных действий и соответствующих расходов, включенных в LCAP, в рамках одного или нескольких приоритетов штата. LEA должны учитывать результаты работы по государственным и местным показателям, включая собранные и представленные на местном уровне данные по местным показателям, которые включены в Панель показателей, при определении того, следует ли и как определить приоритетность своих целей в LCAP.

Для того чтобы поддержать приоритетность целей, шаблон LCAP предоставляет LEAs возможность разработать три различных вида целей:

- **Основная цель:** Целевая задача является относительно более концентрированной по масштабу и может быть сосредоточена на меньшем количестве показателей для оценки улучшений. Формулировка Целевой задачи должна быть привязана ко времени и четко определять, как будет измеряться цель.
- **Широкая цель:** Широкая цель относительно менее концентрирована по своему охвату и может быть направлена на улучшение показателей по широкому спектру параметров.
- **Поддержание прогресса Цель:** Цель поддержания прогресса включает в себя действия, которые могут продолжаться без существенных изменений, и позволяет LEA отслеживать результаты работы по любым показателям, которые не рассматриваются в других целях LCAP.

Как минимум, в LCAP должны быть отражены все приоритеты LCFF и соответствующие метрики.

Основная цель (цели)

Описание цели: Описание, представленное для Целевой задачи, должно быть конкретным, измеримым и ограниченным по времени. LEA разрабатывает целевую цель для решения проблем, которые могут потребовать или выиграть от более конкретного подхода с использованием большого количества данных. В целевой цели может быть четко указана метрика (метрики), с помощью которой будет измеряться достижение цели, и сроки, в течение которых LEA ожидает достижения цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA выбрал приоритет этой цели. Объяснение должно быть основано на данных приборной панели или других данных, собранных на местном уровне. LEA должны описать, как LEA определил эту цель для сосредоточения внимания, включая соответствующие консультации с партнерами по образованию. LEA поощряют прозрачность и понимание решения о достижении основной цели.

долгосрочная цель

Описание цели: Опишите, чего LEA планирует достичь с помощью действий, включенных в цель. Описание широкой цели должно быть четко согласовано с ожидаемыми измеримыми результатами, включенными в цель. Описание цели организует действия и

ожидаемые результаты последовательным и непротиворечивым образом. Описание цели достаточно конкретно, чтобы ее можно было измерить в количественном или качественном выражении. Долгосрочная цель не так конкретна, как целенаправленная. Хотя она достаточно конкретна, чтобы быть измеримой, существует множество различных показателей для измерения прогресса в достижении цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA разработало эту цель и как действия и метрики, сгруппированные вместе, помогут достичь цели.

Сохранение достигнутого прогресса Цель

Описание цели: Описать, как LEA намерен поддерживать прогресс, достигнутый в государственных приоритетах LCFF, не охваченных другими целями в LCAP. Использовать этот тип цели для решения приоритетных задач штата и применимых показателей, которые не рассматриваются в рамках других целей LCAP. Приоритеты штата и показатели, рассматриваемые в этом разделе, - это те, в отношении которых LEA, после консультаций с партнерами по образованию, решил поддерживать действия и отслеживать прогресс, сосредоточив усилия по реализации на действиях, предусмотренных другими целями в LCAP.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, как эти действия будут поддерживать прогресс, показанный соответствующими метриками.

Необходимые задачи

В целом, LEAs имеют гибкость в определении того, какие цели включать в LCAP и на что эти цели будут направлены; однако, начиная с разработки LCAP на 2022-23 годы, LEAs, отвечающие определенным критериям, обязаны включить конкретную цель в свой LCAP.

Критерии для группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью: LEA имеет право на получение дифференцированной помощи в течение трех или более лет подряд на основании результатов успеваемости одной и той же группы или групп учащихся, указанных в Таблице показателей. Список LEA, которые обязаны включить в LCAP цель, основанную на успеваемости группы учащихся, и группу (группы) учащихся, которая привела к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью:** LEA, отвечающий критериям группы (групп) учащихся с постоянно низкими показателями, должен включить в свой LCAP цель, направленную на улучшение успеваемости группы или групп учащихся, которая привела к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов для данной группы или групп студентов. LEA, который должен заниматься несколькими группами учащихся, не обязан иметь цель для каждой группы учащихся; однако каждая группа учащихся должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой обязательной цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать результаты, которых LEA планирует достичь для удовлетворения потребностей и улучшения результатов для группы или групп учащихся, которые привели к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи.

- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая определение группы (групп) учащихся, из-за которых LEA обязан разработать эту цель, как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для группы (групп) учащихся, и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов, указанных в описании цели.

Критерии для школы (школ) с низкой успеваемостью: Следующие критерии применимы только к школьному округу или СОЕ с двумя или более школами; они не применимы к округу с одной школой. Школьный округ или СОЕ имеет одну или несколько школ, которые в течение двух лет подряд получали два самых низких показателя по всем, кроме одного, показателям штата, по которым школа (школы) получает показатели в Таблице показателей, а показатели группы учащихся "Все учащиеся" в LEA как минимум на один уровень выше по всем этим показателям. Список LEA, обязанных включить в LCAP цель, основанную на результатах работы школы, и школы (школ), которые ведут к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели школы (школ) с низкой успеваемостью:** Школьный округ или СОЕ, отвечающий критериям низкоэффективной школы (школ), должен включить в свой LCAP цель, направленную на устранение различий в успеваемости между школой (школами) и LEA в целом. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами. LEA, который должен заниматься несколькими школами, не обязан иметь цель, направленную на каждую школу; однако каждая школа должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать, каких результатов планирует достичь LEA для устранения различий в успеваемости между учащимися, обучающимися в школе (школах) с низкими показателями, и учащимися, обучающимися в LEA в целом.
- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая указание школы (школ), из-за которой LEA обязан разработать эту цель; как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для школы (школ); и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов для учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами, указанных в описании цели.

Измерение и отчетность о результатах:

Для каждого года LCAP определите метрику(ы), которую LEA будет использовать для отслеживания прогресса в достижении ожидаемых результатов. LEA рекомендуют определить показатели для конкретных групп учащихся, в зависимости от обстоятельств, включая ожидаемые результаты, которые будут отражать сокращение любых существующих разрывов в успеваемости.

Включить в колонку базового уровня самые последние данные, связанные с этой метрикой, доступные на момент принятия LCAP для первого года трехлетнего плана. LEA могут использовать данные, представленные на Информационной панели 2019 года, в качестве базового показателя только в том случае, если эти данные являются самыми последними из имеющихся (например, уровень окончания средней школы).

Использование самых последних имеющихся данных может включать анализ данных, которые LEA готовит для представления в California систему продольных данных об успеваемости учащихся (CALPADS), или данных, которые LEA недавно представил в CALPADS. Поскольку окончательные результаты 2020-21 гг. по некоторым показателям могут быть не рассчитаны на момент принятия LCAP на 2021-24 гг. (например, уровень окончания школы, уровень отстранения от занятий), самые последние имеющиеся данные могут включать расчеты в момент времени, проводимые каждый год в одну и ту же дату для целей сопоставимости.

Базовые данные должны оставаться неизменными в течение всего трехлетнего LCAP.

Заполнить таблицу следующим образом:

- **Метрика:** Указать, как измеряется прогресс, используя метрику.
- **Исходный уровень:** Ввести базовый уровень при заполнении LCAP на 2021-22 гг. Как описано выше, базовая линия - это самые последние данные, связанные с метрикой. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 1-го года:** При заполнении LCAP на 2022-23 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 2-го года:** При заполнении LCAP на 2023-24 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 3-го года:** При заполнении LCAP на 2024-25 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше. LCAP на 2024-25 год будет первым годом в следующем трехлетнем цикле. Заполнение этой колонки будет являться частью ежегодного обновления за этот год.
- **Ожидаемый результат на 2023-24 гг:** При заполнении первого года LCAP введите желаемый результат для соответствующей метрики, которого LEA ожидает достичь к концу 2023-24 года LCAP.

Сроки выполнения части цели «**Измерение и отчетность о результатах**».

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 3-й год (2023-24)
Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2022-23 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2023-24 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2024-25 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг. или при добавлении новой метрики.

Метрики могут быть количественными или качественными; но, как минимум, LCAP LEA должен включать цели, которые измеряются с помощью всех применимых метрик для соответствующих приоритетов штата, в каждый год LCAP в зависимости от типа LEA. Если в приоритете штата не указана одна или несколько метрик (например, внедрение государственных стандартов академического содержания и успеваемости), LEA должен определить метрику для использования в LCAP. Для этих государственных приоритетов LEAs рекомендуется использовать метрики, основанные на соответствующем инструменте самоанализа или представленные с его помощью, для местных показателей в панели Dashboard.

Действие: Ввести номер действия. Дать краткое название действию. Это название будет также отображаться в таблицах действий. Предоставить описание действия. Ввести общую сумму расходов, связанных с этим действием. Бюджетные расходы из конкретных источников фонда будут представлены в сводных таблицах. Указать, способствует ли данное действие выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, как описано в разделе Увеличение или улучшение услуг, используя «Y» для «Да» или «N» для «Нет». (Примечание: для каждого такого действия, предлагаемого в масштабах всего LEA или школы, LEA необходимо предоставить дополнительную информацию в разделе Увеличение или улучшение, чтобы выполнить требования California кодекса правил, Раздел 5 [5 CCR] Раздел 15496(b) в разделе Увеличение или улучшение услуг LCAP).

Действия для учащихся английского языка: Школьные округа, СОЕ и чартерные школы, имеющие численно значимую подгруппу учащихся, изучающих английский язык, должны включить в LCAP конкретные действия, связанные, как минимум, с программами изучения языка, как определено в Разделе 306 ЕС, предоставляемыми учащимся, и мероприятиями по профессиональному развитию, ориентированными на учащихся, изучающих английский язык.

Действия для приемной молодежи: Школьные округа, СОЕс и чартерные школы, имеющие численно значительную подгруппу учащихся из числа приемной молодежи, поощряются включать в LCAP конкретные действия, направленные на удовлетворение потребностей учащихся из числа приемной молодежи.

Анализ целей:

Ввести год LCAP.

Используя фактические ежегодные данные об измеряемых результатах, включая данные из информационной панели, проанализировать, были ли запланированные действия эффективными в достижении цели. Отвечать на пункты в соответствии с инструкциями.

- Описать общую реализацию действий для достижения сформулированной цели. Включить обсуждение соответствующих проблем и успехов, возникших в процессе внедрения. Это должно включать любой случай, когда LEA не выполнил запланированное действие или выполнил запланированное действие способом, который существенно отличается от того, как оно было описано в принятом LCAP.
- Объяснить существенные различия между бюджетными расходами и сметными фактическими расходами, а также между запланированным процентом улучшенных услуг и сметным фактическим процентом улучшенных услуг, если применимо. Незначительные расхождения в расходах или процентах не нужно рассматривать, и учет в долларах не требуется.
- Описать эффективность конкретных действий по достижению сформулированной цели по оценке LEA. В некоторых случаях не все действия в рамках цели будут направлены на улучшение показателей по всем метрикам, связанным с целью. Отвечая на этот запрос, LEA могут оценить эффективность отдельного действия или группы действий в рамках цели в контексте результатов по одной метрике или группе конкретных показателей в рамках цели, которые применимы к данному действию (действиям). Группировка действий с метриками позволит провести более тщательный анализ того, работает ли стратегия, которую использует LEA для воздействия на определенный набор метрик, и повысить прозрачность для образовательных партнеров. LEA рекомендуются использовать такой подход, когда цели включают несколько действий и показателей, которые не тесно связаны между собой.
- Описать любые изменения, внесенные в эту цель, ожидаемые результаты, метрики или действия по достижению этой цели в результате этого анализа и анализа данных, представленных на панели мониторинга, или других местных данных, если это применимо.

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, изучающих английский язык и студентов с низким уровнем дохода

Назначение

Хорошо написанный раздел "Увеличение или улучшение услуг" предоставляет партнерам по образованию исчерпывающее описание в рамках одного специального раздела того, как LEA планирует увеличить или улучшить услуги для своих недублированных учащихся в классах TK-12 по сравнению со всеми учащимися в классах TK-12, в зависимости от ситуации, и как действия в масштабах LEA или школы, определенные для этой цели, соответствуют нормативным требованиям. Представленные описания должны содержать достаточно подробную информацию, но при этом быть достаточно краткими, чтобы способствовать более широкому пониманию партнеров по образованию и облегчить им возможность внести свой вклад. Описание LEA в этом разделе должно соответствовать действиям, включенным в раздел "Цели и действия", как способствующие.

Требования и инструкции

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF: Указать сумму дополнительных грантов LCFF и грантов на концентрацию, которую, по расчетам LEA, он получит в следующем году, исходя из количества и концентрации учащихся с низким доходом, приемной молодежи и учащихся, изучающих английский язык.

Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов): Укажите сумму дополнительного финансирования концентрационного гранта LCFF, как описано в Разделе 42238.02 EC, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем году.

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Указать предполагаемый процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Перенос средств LCFF - процент: Указать LCFF перенос средств - процент, определенный в таблице LCFF Перенос. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).

Перенос средств LCFF - Доллар: Указать LCFF перенос - сумма в долларах, определенная в таблице LCFF Перенос. Если сумма переноса не определена в Таблице LCFF Перенос, укажите сумму, равную нулю (\$0).

Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Добавить прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и пропорциональный процент переноса средств LCFF и указать процент. Это процент LEA, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Необходимые описания:

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или СОЕ, объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Для каждого действия, включенного в раздел «Цели и действия», как способствующего увеличению или улучшению услуг для учеников без дубликатов и предоставляемого в масштабах всего LEA или школы, LEA должен включить объяснение в соответствии с разделом 5 CCR 15496(b). Для любых таких действий, продолженных в LCAP на 2021-24 годы из LCAP на 2017-2020 годы, LEA должен определить, было ли действие эффективным, как ожидалось, и это определение должно отражать данные о результатах или фактическую реализацию на сегодняшний день.

Принципиально направленный и эффективный: LEA демонстрирует, как действие в основном направлено и эффективно для достижения целей LEA в отношении учащихся без дубликатов, когда LEA объясняет, каким образом:

- Она учитывает потребности, условия или обстоятельства своих недублированных учащихся;
- Действие или аспект(ы) действия (включая, например, его дизайн, содержание, методы или место) основывается на этих соображениях; и
- Действие призвано помочь достичь ожидаемого измеримого результата соответствующей цели.

Таким образом, ответ, представленный в данном разделе, может основываться на оценке потребностей учащихся без дублирования.

Заключительные заявления о том, что услуга поможет достичь ожидаемого результата для достижения цели, без четкой связи или дальнейшего объяснения, каким образом, не являются достаточными. Кроме того, простое заявление о том, что в LEA высокий процент охвата конкретной группы или групп учащихся, не соответствует стандарту увеличения или улучшения услуг, поскольку охват учащихся - это не то же самое, что обслуживание учащихся.

Например, если LEA определяет, что уровень посещаемости учащихся с низким уровнем дохода значительно ниже, чем уровень посещаемости всех учащихся, он может обосновать действия в масштабах всего LEA или всей школы для решения этой проблемы следующим образом:

Оценив потребности, условия и обстоятельства наших студентов с низким уровнем дохода, мы узнали, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода на 7 процентов ниже, чем уровень посещаемости всех студентов. (Потребности, условия, обстоятельства [принципиально направленные])

Чтобы решить эту проблему наших учеников с низким уровнем дохода, мы разработаем и внедрим новую программу посещаемости, направленную на устранение некоторых основных причин прогулов, включая отсутствие надежного транспорта и питания, а также школьный климат, который не подчеркивает важность посещаемости. Цель N, действия X, Y и Z обеспечивают дополнительные транспортные и питательные ресурсы, а также образовательную кампанию в масштабах округа о преимуществах высокого уровня посещаемости. (Способствующее действие[я])

Эти действия осуществляются в масштабах всего LEA, и мы ожидаем/надеемся, что все учащиеся с посещаемостью менее 100 процентов получают пользу. Однако, поскольку уровень посещаемости среди студентов с низким уровнем дохода значительно ниже, и поскольку эти действия отвечают потребностям, наиболее связанным с хроническими стрессами и

опытом социально-экономически неблагополучного статуса, мы ожидаем, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода увеличится значительно больше, чем средний уровень посещаемости всех остальных студентов. (Измеримые результаты [Эффективность в])

СОЕс и хартерные школы: Описать, каким образом действия, включенные в качестве вклада в выполнение требования об увеличении или улучшении услуг в масштабах всего LEA, в основном направлены и эффективны для достижения его целей в отношении недублированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше. В случае СОЕс и хартерных школ общешкольные и общие LEA считаются синонимами.

Только для школьных округов:

Действия, осуществляемые в масштабах всего округа:

Недублированный процент > 55%: Для школьных округов с процентом недублированных учеников 55% или более, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше.

Недублированный процент < 55 процентов: Для школьных округов с процентом недублированных учеников менее 55%, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублированных учеников в штате и любых местных приоритетов. Также опишите, как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения этих целей для своих учеников без дубликатов. Предоставить основание для такого определения, включая любые рассмотренные альтернативы, подтверждающие исследования, опыт или теорию образования.

Действия, осуществляемые в масштабах всей школы:

Школьные округа должны указать в описании те действия, которые финансируются и предоставляются на общешкольной основе, и включить требуемое описание, подтверждающее использование средств на общешкольной основе.

Для школ с 40 и более процентами недублированных учеников: Описать, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей, поставленных перед школой для ее учеников, не имеющих дубликатов в штате, и любых местных приоритетов.

Для школьных округов, расходующих средства на общешкольные нужды в школе с менее чем 40-процентной численностью учащихся без дубликатов: Описать, как эти действия в основном направлены и как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения своих целей в отношении приемной молодежи, английских учащихся и студентов с низким уровнем дохода в штате и любых местных приоритетов.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

В соответствии с требованиями 5 CCR Section 15496, опишите, как услуги, предоставляемые ученикам без дубликатов, будут увеличены или улучшены, по крайней мере, на процент, рассчитанный по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP. Улучшение услуг означает рост качества услуг, а увеличение услуг - рост их количества. Услуги увеличиваются или улучшаются за счет тех действий в LCAP, которые включены в раздел "Цели и действия" как способствующие увеличению или улучшению требований к услугам, независимо от того, предоставляются ли они на уровне LEA или школы в целом, или предоставляются на ограниченной основе бесчисленным учащимся. Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода. В этом описании должно быть указано, как ожидается, что эти действия приведут к требуемому пропорциональному увеличению или улучшению услуг для учеников без разбивки по количеству по сравнению с услугами, которые LEA предоставляет всем ученикам на соответствующий год LCAP.

Для любого действия, способствующего выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, которое связано с запланированным процентом улучшенных услуг в сводной таблице вклада, а не с расходованием средств LCFF, опишите методику, которая была использована для определения вклада действия в пропорциональный процент. Информацию о расчете процента улучшенных услуг см. в инструкции по определению планируемого процента улучшенных услуг.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

LEA, получающий дополнительный грант на концентрацию, описанный в Разделе 42238.02 ЕС, должен продемонстрировать, как он использует эти средства для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%, по сравнению с числом сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, равным или меньшим 55%. Персонал, предоставляющий непосредственные услуги учащимся, должен быть сертифицированным персоналом и/или классифицированным персоналом, работающим в LEA; классифицированный персонал включает в себя персонал по уходу за детьми.

Предоставить следующие описания, применимые к LEA:

LEA, не получающий грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, должен указать, что ответ на этот вопрос не применим.

Указать цель и номера действий в LCAP, которые LEA осуществляет для выполнения требования об увеличении числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%.

LEA, не имеющий школ сравнения, на основе которых можно было бы описать, как он использует дополнительные средства гранта концентрации, например, LEA, имеющий только школы с числом недублицированных учащихся более 55%, должен описать, как он использует средства для увеличения числа квалифицированного персонала, классифицированного персонала или и того, и другого, включая обслуживающий персонал, которые предоставляют прямые услуги учащимся в выбранных школах, и критерии, используемые для определения того, какие школы нуждаются в дополнительной кадровой поддержке.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%, LEA должен описать, как он использует эти средства для сохранения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%.

Заполнить таблицу следующим образом:

- Обеспечить соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно основываться на количестве сотрудников, работающих на полную ставку (FTE), и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.
- Обеспечить соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно быть основано на количестве сотрудников FTE и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.

Таблицы действий

Заполнить таблицу ввода данных для каждого действия в LCAP. Информация, введенная в эту таблицу, автоматически заполнит другие таблицы действий. Информация вносится только в таблицу ввода данных, таблицу ежегодного обновления данных, таблицу ежегодного обновления данных по содействующим действиям и таблицу переноса LCFF. За исключением таблицы ввода данных, слово "ввод" было добавлено в заголовки столбцов, чтобы помочь определить столбец(ы), в который(ые) будет вводиться информация. В остальные таблицы действий информация не вводится.

Следующие таблицы должны быть включены в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом:

- Таблица 1: Таблица общих запланированных расходов (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 2: Таблица способствующих действий (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 3: Таблица ежегодного обновления (для текущего года LCAP)
- Таблица 4: Таблица ежегодного обновления способствующих действий (для текущего года LCAP)
- Таблица 5: Таблица переноса средств LCFF (для текущего года LCAP)

Примечание. Предстоящий год LCAP - это год, на который планируется, а текущий год LCAP - это текущий год реализации. Например, при разработке LCAP на 2022-23 год, 2022-23 будет предстоящим годом LCAP, а 2021-22 будет текущим годом LCAP.

Таблица ввода данных

Таблица ввода данных может быть включена в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом, но не обязательна для включения. В таблице ввода данных ввести следующую информацию для каждого действия в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Год LCAP:** Определить соответствующий год LCAP.
- **1. Прогнозируемый базовый грант LCFF:** Предоставить общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу, в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).

Расчеты распределения LCFF см. в разделах 2574 (для COE) и 42238.02 (для школьных округов и чартерных школ), в зависимости от ситуации.

- **2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит на основе количества и концентрации недублицированных учащихся на предстоящий учебный год.
- **3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе прогнозируемого базового гранта LCFF и прогнозируемых дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8). Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Перенос средств LCFF - процент:** Определить перенос LCFF - процент, определенный в таблице переноса LCFF с предыдущего года LCAP. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).
- **Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе Прогнозируемого процента увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и переноса LCFF - процента. Это процент, на который LEA должен увеличить или улучшить услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Цель#:** Вписать номер цели LCAP для данного действия.

- **Действие #:** Вписать номер действия, указанный в Цели LCAP.
- **Название акции:** Указать название действия.
- **Группа(ы) учащихся** Указать группу или группы учащихся, которые будут основным бенефициаром действия, указав «Все» или указав конкретную группу или группы учащихся.
- **Содействие увеличению или улучшению услуг?** Ввести «Да», если действие включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг; ИЛИ, ввести «Нет», если действие не включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг.
- Если в графе «Вклад» указано «Да», заполните следующие графы:
 - **Рамки:** Рамки действия могут быть в масштабах всего LEA (т.е. округа, округа или чартера), всей школы или ограниченными. Действие, которое по своему масштабу распространяется на всю образовательную программу LEA. Действие, которое является общешкольным, затрагивает всю образовательную программу одной школы. Ограниченное по своему охвату мероприятие - это мероприятие, которое обслуживает только одну или несколько групп студентов без дублирования.
 - **Недублированная группа(ы) учащихся:** Независимо от масштаба, содействующие действия обслуживают одну или несколько групп студентов без дублирования. Указать одну или более недублированных групп учащихся, для которых услуги увеличиваются или улучшаются по сравнению с теми, которые получают все учащиеся.
 - **Расположение:** Указать место, где будет осуществляться действие. Если действие предоставляется всем школам в пределах LEA, LEA должен указать «Все школы». Если действие предоставляется только конкретным школам в пределах LEA или конкретным классам, LEA должен указать «Конкретные школы» или «Конкретные классы». Определить отдельную школу или подмножество школ или классов (например, все средние школы или классы, переходные от детского сада к пятому классу), в зависимости от ситуации.
- **Промежуток времени:** Указать "продолжается", если действие будет осуществляться в течение неопределенного периода времени. В противном случае указать промежуток времени, в течение которого будет осуществляться действие. Например, LEA может выбрать "1 год", или "2 года", или "6 месяцев".
- **Общее количество персонала:** Указать общую сумму расходов на персонал, использованную для реализации данного мероприятия.
- **Итого неперсонал:** Эта сумма будет автоматически рассчитана на основе информации, представленной в колонке Общее количество персонала и Общее количество средств.

- **Фонды LCFF:** Указать общую сумму средств LCFF, использованных для реализации этого действия, если таковые имеются. Средства LCFF включают все средства, которые составляют общий целевой показатель LCFF для LEA (т.е. базовый грант, корректировка разницы между классами, дополнительный грант, грант на концентрацию, целевой блок-грант на улучшение преподавания, а также домашний и школьный транспорт).
 - **Примечание.** Чтобы действие способствовало выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, оно должно включать определенную меру финансирования LCFF. Мероприятие может также включать финансирование из других источников, однако степень вклада мероприятия в выполнение требования по увеличению или улучшению услуг зависит от финансирования LCFF, используемого для реализации мероприятия.
- **Другие государственные фонды:** Указать общую сумму Других государственных фондов, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Местные средства:** Указать общую сумму местных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Федеральные фонды:** Указать общую сумму федеральных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Всего средств:** Эта сумма автоматически рассчитывается на основе сумм, введенных в предыдущих четырех колонках.
- **Планируемый процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе для студентов без дублирования, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, указать запланированное улучшение качества, ожидаемое для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%). Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода.
 - Как указано в инструкциях к разделу «Увеличение или улучшение услуг», при определении планируемого процента улучшенных услуг LEA должен описать методику, которую он использовал для определения вклада действия в пропорциональный процент. Процент улучшенных услуг для действия соответствует сумме финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он потратит на реализацию действия, если оно будет профинансировано.

Например, LEA определяет, что существует необходимость в анализе данных для того, чтобы помощники преподавателей и поставщики расширенного обучения знали, какую целевую поддержку оказывать учащимся из числа приемной молодежи. LEA может осуществить это действие, наняв дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, что, по оценкам LEA, обойдется в 165 000 долларов. Вместо этого LEA решает использовать часть имеющегося рабочего времени сотрудников для анализа данных, касающихся учащихся из числа приемной молодежи. Этот анализ затем будет передан директорам школ, которые будут использовать данные для координации услуг, предоставляемых ассистентами преподавателей и провайдерами расширенного обучения для

целенаправленной поддержки учащихся. В этом примере LEA разделит предполагаемые расходы в размере 165 000 долларов на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является запланированным процентом улучшения обслуживания для данного действия.

Таблица действий по внесению вклада

Как отмечалось выше, информация не будет вноситься в таблицу "Действия, способствующие увеличению или улучшению услуг?"; однако колонку "Способствуя увеличению или улучшению услуг?" необходимо проверить, чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ "Да". Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да".

Таблица ежегодного обновления

В таблице «Ежегодное обновление» представить следующую информацию по каждому действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Смета фактических расходов:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов на реализацию данного мероприятия, если таковые имеются.

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В таблице ежегодного обновления внесения вклада, проверить столбец «Вносит вклад в увеличение или улучшение услуг?», чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ «Да». Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да". Предоставить следующую информацию по каждому содействующему действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **6. Предполагаемые фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублицированных учащихся в текущем учебном году.
- **Сметные фактические расходы на мероприятия по внесению вклада:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов средств LCFF, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Оценочный Фактический Процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе только студентам без дубликатов, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, введите общую оценку фактического улучшения качества, ожидаемого для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%).
 - На основе примера, приведенного выше для расчета Запланированного процента улучшенных услуг, LEA в данном примере реализует действие. В рамках ежегодного процесса обновления LEA анализирует данные о реализации и результатах учащихся и определяет, что действие было реализовано с верностью и что результаты для учащихся из числа приемной молодежи

улучшились. LEA пересматривает первоначальную сметную стоимость мероприятия и определяет, что если бы он нанял дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, то с учетом корректировки стоимости жизни фактические расходы составили бы \$169 500. LEA разделит предполагаемые фактические расходы в размере \$169 500 на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является Расчетным фактическим процентом улучшенных услуг для данного мероприятия.

Таблица переноса средств LCFF

- **9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF:** Указать общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в текущем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год:** Этот процент не будет введен. Процент рассчитывается на основе сумм предполагаемого фактического базового гранта LCFF (9) и предполагаемых фактических дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF (6), в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8), плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года. Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в текущем году LCAP.

Расчеты в таблицах действий

Чтобы сократить дублирование усилий LEAs, таблицы действий включают такие функции, как предварительное заполнение полей и ячеек на основе информации, предоставленной в таблице ввода данных, сводной таблице ежегодного обновления и таблице действий по внесению вклада. Для прозрачности используемые функциональные возможности и расчеты приведены ниже.

Таблица действий по внесению вклада

- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является итоговой в колонке «Планируемые расходы по содействующим мероприятиям (средства LCFF)».
- 5. Планируемый процент улучшения услуг
 - Этот процент является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг».
- Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на следующий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)
 - Этот процент рассчитывается путем деления общей суммы запланированных расходов на взносы (4) на прогнозируемый базовый грант LCFF (1), преобразования полученного коэффициента в процент и добавления его к общей сумме запланированного процента улучшенных услуг (5).

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В соответствии с разделом 42238.07(с)(2) ЕС, если общая сумма запланированных расходов (4) меньше, чем предполагаемый фактический объем дополнительных и концентрированных грантов LCFF (6), LEA должен рассчитать разницу между общим запланированным процентом улучшенных услуг (5) и общим предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (7). Если общая сумма запланированных расходов на взносы (4) равна или больше оценочного фактического объема дополнительных и концентрирующих грантов LCFF (6), разница между запланированным и оценочным фактическим процентом улучшенных услуг будет отображаться как «Не требуется».

- 6. Смета Фактически Дополнительные и концентрированные гранты LCFF
 - Это общая сумма дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублированных учащихся в текущем учебном году.
- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является общей суммой запланированных расходов за прошлый год по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- 7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов
 - Эта сумма является общей суммой сметных фактических расходов по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- Разница между запланированными и предполагаемыми фактическими расходами на мероприятия по содействию (вычесть 7 из 4)
 - Эта сумма представляет собой общую сумму предполагаемых фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (7), вычтенную из общей суммы планируемых расходов на внесение взносов (4).
- 5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг»
- 8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Предполагаемый фактический процент улучшенных услуг».
- Разница между запланированным и предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (вычтите 5 из 8)
 - Эта сумма представляет собой Общий запланированный процент улучшенных услуг (5), вычтенный из Общего расчетного фактического процента улучшенных услуг (8).

Таблица переноса средств LCFF

- 10. Общий процент для увеличения или улучшения услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + переходящий %)

- Этот процент представляет собой расчетные фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF (6), деленные на расчетный фактический базовый грант LCFF (9) плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года.
- 11. Предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)
 - Этот процент представляет собой общую смету фактических расходов на мероприятия, способствующие улучшению (7), разделенную на финансирование LCFF (9), затем конвертированную в процент и добавленную к общей смете фактического процента улучшенных услуг (8).
- 12. LCFF перенос - сумма в долларах LCFF перенос (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)
 - Если предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (11) меньше, чем предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (10), LEA обязан перенести средства LCFF.

Сумма средств LCFF рассчитывается путем вычитания Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (11) из Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (10), а затем умножения на Расчетный фактический базовый грант LCFF (9). Эта сумма является суммой средств LCFF, которую необходимо перенести на следующий год.
- 13. Перенос LCFF - процент (12 разделить на 9)
 - Этот процент - невыполненная часть Процента по увеличению или улучшению услуг, которую LEA должен перенести на следующий год LCAP. Процент рассчитывается путем деления LCFF переноса (12) на LCFF финансирование (9).

Департамент образования штата California
январь 2022 года